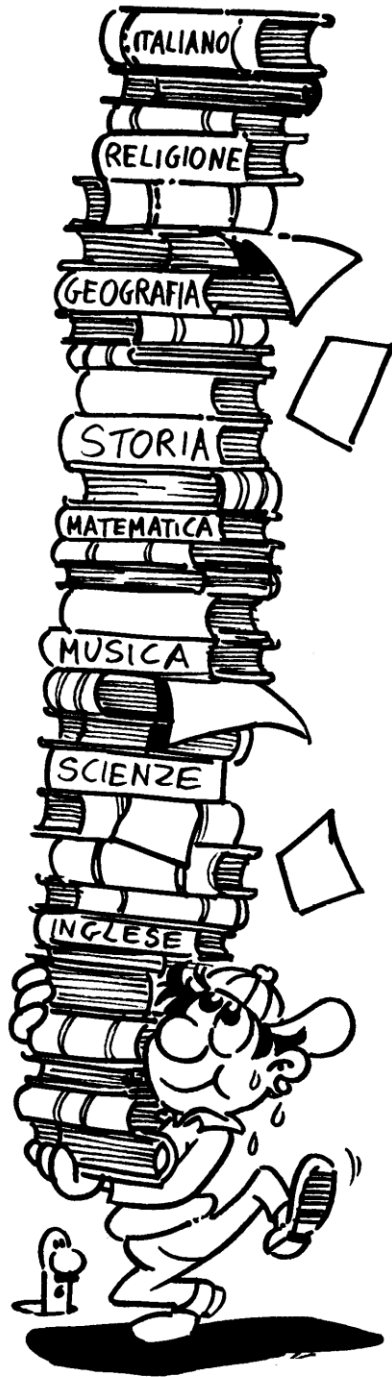


# ISTITUTO COMPRENSIVO “N. SAURO”

Scuola Primaria “B. Bai” –Gurone

Scuola Secondaria di Primo Grado “N. Sauro” - Malnate



C  
u  
r  
r  
i  
c  
o  
l  
i  
V  
e  
r  
t  
i  
c  
a  
l  
i

Anno Scolastico 2009/2010

# PREMESSA

Al termine del ciclo di studi vengono individuati traguardi intesi come riferimenti che aiutano i docenti a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

In quest'ottica gli obiettivi di apprendimento saranno strategici per lo sviluppo delle competenze previste.

La finalità delle scuole primaria e secondaria è la promozione del pieno sviluppo della persona, per cui gli obiettivi devono favorire l'alfabetizzazione culturale di base e l'educazione alla cittadinanza.

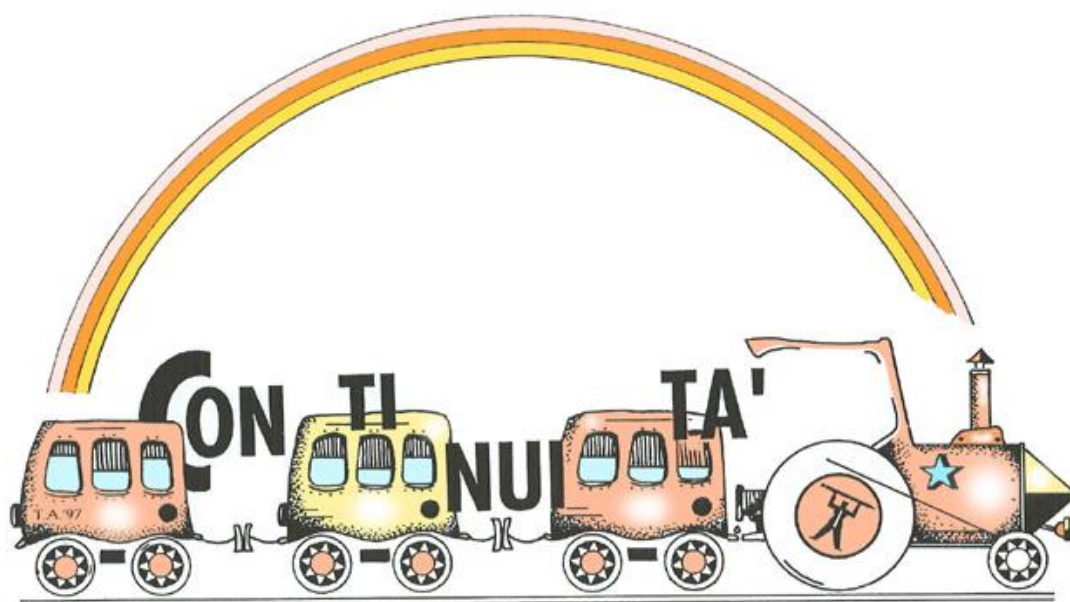
Nella costruzione del curricolo verticale si è tenuto conto perciò:

- dei bisogni di bambini e adolescenti
- delle istanze del contesto sociale
- del quadro di valori della Costituzione e dell'orientamento sulla legge dell'autonomia scolastica

Il curricolo contiene gli obiettivi generali delle diverse discipline e, per la sua attuazione, sarà declinato dal docente in:

- abilità
- conoscenze
- competenze.

Il documento consente così di rispondere, con le scelte metodologie-didattiche adeguate, ai requisiti di una scuola attiva in una società in rapido mutamento.



# ITALIANO

## Scuola Primaria cl. Quinta

### **Obiettivo generale**

#### Ascoltare e parlare

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

### **Obiettivo generale**

#### Leggere

- Leggere ad alta voce un testo noto rispettando le pause e il tono della voce.
- Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Ricercare informazioni in testi espositivi per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio: sottolineare, trarre informazioni, costruire schemi e tabelle,...).
- Leggere semplici testi poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.

### **Obiettivo generale**

#### Scrivere

- Produrre racconti scritti di esperienze personali o altrui che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzione di personaggi, riscrivere in funzione di uno scopo dato)
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie).
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

## **Obiettivo generale**

### Riflettere sulla lingua

- Riconoscere le funzioni dei principali segni interpuntivi.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare ed usare modi e tempi del verbo; analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, complementi diretti).
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

# **Scuola Secondaria di Primo Grado**

## **Obiettivo generale**

### Comprensione della lingua orale

#### **Al termine della classe I**

- Riconoscere le informazioni principali e quelle secondarie.
- Riconoscere e comprendere vari tipi di testi (espositivi, descrittivi, narrativi, regolativi e poetici).

#### **Al termine della classe II**

- Comprendere lo scopo del messaggio.
- Riconoscere e comprendere vari tipi di testi (espositivi, descrittivi, narrativi, regolativi e poetici).
- Prendere appunti mentre si ascolta.

#### **Al termine della classe III**

- Comprendere lo scopo del messaggio.
- Riconoscere e comprendere vari tipi di testi (espositivi, descrittivi, narrativi, regolativi e poetici).

- Riconoscere e comprendere testi appartenenti a linguaggi più complessi (giornale, telegiornale, documentari).
- Prendere appunti mentre si ascolta e saperli riorganizzare.

## **Obiettivi generali**

### Comprensione lingua scritta

#### **Al termine della classe I**

- Leggere in modo espressivo.
- Leggere e comprendere il senso generale di un testo.
- Distinguere gli elementi principali da quelli secondari.
- Distinguere gli elementi caratteristici di un testo.

#### **Al termine della classe II**

- Leggere in modo espressivo.
- Leggere e comprendere il senso generale di un testo.
- Distinguere gli elementi principali da quelli secondari.
- Distinguere gli elementi caratteristici di un testo
- Riconoscere le varie tipologie testuali.

#### **Al termine della classe III**

- Leggere in modo espressivo.
- Leggere e comprendere il senso generale di un testo.
- Distinguere gli elementi principali da quelli secondari.
- Distinguere gli elementi caratteristici di un testo
- Riconoscere le varie tipologie testuali.
- Riconoscere e comprendere testi più complessi (quotidiani, periodici, riviste, ecc...).

## **Obiettivi generali**

### Produzione della lingua orale

#### **Al termine della classe I**

- Esprimersi in forma corretta e con proprietà lessicale.
- Esporre con sufficiente chiarezza un testo.

#### **Al termine della classe II**

- Esprimersi in forma corretta e con proprietà lessicale.
- Esporre un testo in modo logico, consequenziale e coerente.

#### **Al termine della classe III**

- Esprimersi in forma corretta e con proprietà lessicale.
- Esporre un testo in modo logico, consequenziale e coerente.
- Usare argomentazioni valide per sostenere le proprie tesi.

## **Obiettivi generali**

### *Produzione della lingua scritta*

#### **Al termine della classe I**

- Scrivere in forma corretta dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con adeguata proprietà lessicale e rispettando le convenzioni grafiche.
- Comporre semplici testi per sviluppare contenuti adeguati a scopo e destinatario.

#### **Al termine della classe II**

- Scrivere in forma corretta dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo e rispettando le convenzioni grafiche.
- Comporre testi scritti per sviluppare contenuti adeguati a scopo e destinatario.

#### **Al termine della classe III**

- Scrivere in forma corretta dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo e rispettando le convenzioni grafiche.
- Comporre testi scritti per sviluppare contenuti adeguati a scopo e destinatario.
- Usare argomentazioni valide per sostenere le proprie tesi.

## **Obiettivo generale**

### *Conoscenza delle strutture della lingua*

#### **Al termine della classe I**

- Riconoscere e analizzare i suoni e i segni della lingua.
- Utilizzare strumenti di consultazione per arricchire il lessico.
- Riconoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso.

#### **Al termine della classe II**

- Riconoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso.
- Utilizzare strumenti di consultazione per arricchire il lessico.
- Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice.

#### **Al termine della classe III**

- Riconoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso.

- Utilizzare strumenti di consultazione per arricchire il lessico.
- Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice.
- Riconoscere e utilizzare gli elementi della frase complessa.

### **Scansione dei contenuti**

**Classe I:** Favola, Fiaba, Leggenda, Mito, Testi descrittivi, Testi di fantasia, Testi regolativi, Poesia

**Classe II:** Racconti gialli, Racconti horror, Racconti umoristici, Racconti di avventura, Lettera, Diario, Autobiografia, Articoli di cronaca, Poesia.

**Classe III:** Romanzo, Novella, Testi letterari e narrativi, Testi argomentativi, Poesia.

# STORIA

## Scuola Primaria cl. Quinta

### **Obiettivo generale**

#### Orientamento temporale

- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.

### **Obiettivo generale**

#### Conoscenza di realtà storiche diverse

- Conoscere fatti, personaggi esemplari evocativi di valori, eventi ed istituzioni in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.
- Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

### **Obiettivo generale**

#### Uso dei documenti

- Utilizzare semplici testi storici di diversa natura
- Scoprire radici storiche, antiche, classiche e cristiane nella realtà locale.

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### **Obiettivo generale**

#### Conoscenza degli eventi storici

#### **Al termine della classe I**

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

#### **Al termine della classe II**

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

### **Al termine della classe III**

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

### **Obiettivo generale**

#### Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

### **Al termine della classe I**

- Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle.
- Comprendere grafici e mappe spazio temporali.
- Formulare problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.

### **Al termine della classe II**

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle.
- Comprendere e usare grafici e mappe spazio temporali.
- Formulare problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.

### **Al termine della classe III**

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Costruire mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate.
- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.

### **Obiettivo generale**

#### Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.

### **Al termine della classe I**

- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Comprendere il significato delle regole e della necessità di rispettarle per la convivenza nella società.

### **Al termine della classe II**

- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Comprendere il significato delle regole e della necessità di rispettarle per la convivenza nella società.

### **Al termine della classe III**

- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Comprendere il significato delle regole e della necessità di rispettarle per la convivenza nella società.

### **Obiettivo generale**

#### *Comprensione ed uso dei linguaggi specifici*

### **Al termine della classe I**

- Spiegare termini del linguaggio della disciplina.
- Esporre oralmente gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico.

### **Al termine della classe II**

- Spiegare termini del linguaggio della disciplina.
- Esporre, in forma di testo espositivo orale e scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico.

### **Al termine della classe III**

- Spiegare termini del linguaggio della disciplina.
- Esporre, in forma di testo espositivo orale e scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico, anche con riferimento a fonti di informazioni diverse.

### **Obiettivo generale**

#### *Comprensione ed uso degli strumenti specifici*

### **Al termine della classe I**

- Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati.
- Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.
- Classificare fonti di diverso tipo: iconografiche, materiali, narrative.
- Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.

### **Al termine della classe II**

- Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati.
- Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni (narrative).
- Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.

### **Al termine della classe III**

- Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc) per ricavare conoscenze su temi definiti.
- Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.

### **Scansione dei contenuti**

**Classe I:** Dalla crisi dell'Impero romano al Quattrocento.

**Classe II:** Dal Rinascimento all'Italia unita

**Classe III:** Dalla seconda rivoluzione industriale ai giorni nostri.

# **GEOGRAFIA**

## **Scuola Primaria cl. Quinta**

### **Obiettivo generale**

#### **Ambiente fisico ed antropico**

- Conoscere e individuare gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.

### **Obiettivo generale**

#### **Orientamento nello spazio**

- Orientarsi nello spazio, effettuare confronti tra realtà geografiche vicine e lontane e cogliere somiglianze e differenze.

### **Obiettivo generale**

#### **Il linguaggio della geo-graficità**

- Acquisire il linguaggio della geo-graficità per indagare ed interpretare la rappresentazione dello spazio geografico

### **Obiettivo generale**

#### **Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione**

- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali

### **Obiettivo generale**

#### **Interazione uomo-ambiente**

- Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Obiettivo generale**

#### **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione**

#### **Al termine della classe I**

- Osservare e descrivere il proprio ambiente.
- Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.

- Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione di appartenenza, l'Italia e a grandi linee l'Europa.

### **Al termine della classe II**

- Individuare rapporti uomo-ambiente.
- Conoscere e descrivere l'Europa.

### **Al termine della classe III**

- Conoscere i concetti-cardine delle strutture della geografia: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.
- Conoscere i continenti.
- Esaminare un argomento da diversi punti di vista.
- Argomentare sulle caratteristiche dei paesi del mondo.

## **Obiettivo generale**

### *Uso degli strumenti propri della disciplina*

#### **Al termine della classe I**

- Leggere carte geografiche.
- Usare semplici strumenti per la misurazione e l'orientamento.
- Utilizzare l'atlante.
- Realizzare grafici e tabelle.
- 

#### **Al termine della classe II**

- Leggere e decodificare carte geografiche.
- Rappresentare graficamente dati.
- Consultare testi.
- Realizzare carte tematiche, mappe.

#### **Al termine della classe III**

- Leggere e decodificare carte geografiche.
- Interpretare dati e metterli in relazione.
- Ricercare materiali per lo studio e l'approfondimento.
- Leggere, spiegare e produrre carte, tabelle e grafici.

## **Obiettivo generale**

### *Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche*

#### **Al termine della classe I**

- Mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo.

- Individuare rapporti di causa /effetto.

### **Al termine della classe II**

- Mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo.
- Individuare rapporti di causa /effetto.
- Stabilire rapporti di interdipendenza ( territorio, economia...).

### **Al termine della classe III**

- Leggere e decodificare carte geografiche.
- Interpretare dati e metterli in relazione.
- Ricercare materiali per lo studio e l'approfondimento.
- Leggere, spiegare e produrre carte , tabelle e grafici.
- Formulare ipotesi di soluzione a problemi.

## **Obiettivo generale**

### *Comprensione ed uso del linguaggio specifico*

#### **Al termine della classe I**

- Spiegare simboli, termini e concetti geografici.
- Leggere e interpretare documenti geografici.
- Esporre utilizzando termini specifici.

#### **Al termine della classe II**

- Spiegare simboli, termini e concetti geografici.
- Leggere e interpretare documenti geografici.
- Esporre con chiarezza utilizzando termini specifici.

#### **Al termine della classe III**

- Spiegare simboli, termini e concetti geografici.
- Leggere e interpretare documenti geografici.
- Esporre con proprietà di linguaggio utilizzando termini specifici.

### **Scansione dei contenuti:**

**Classe I:** Italia ed Europa

**Classe II:** Stati europei

**Classe III:** Il Mondo

# MATEMATICA

## Scuola Primaria cl. Quinta

### Obiettivo generale

#### IL NUMERO E IL CALCOLO

##### Osserva e interpreta la realtà sia in senso quantitativo sia qualitativo

- Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Conoscere, confrontare, ordinare numeri decimali e operare con essi
- Consolidare le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo
- Intuire in contesti concreti il valore della frazione e la sua rappresentazione
- Consolidare strategie procedure e strategie di calcolo mentale
- Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali
- Conosce sistemi di notazioni dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra

### Obiettivo generale

#### GEOMETRIA

##### Legge nella realtà le forme della geometria

- Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane analizzandone gli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane
- Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es. figure isoperimetriche o equiestese)

### Obiettivo generale

#### LA MISURA

##### Osserva e misura la realtà

- Comprendere la “convenienza” ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale
- Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse (la distanza Roma–NewYork, la circonferenza di un anello, la superficie di un campo da calcio, ecc.)
- In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un’unità di misura e un’altra (tra cm e metri, tra grammi e kg ...)

- Determinare in casi semplici perimetri, aree delle figure geometriche conosciute

## **Obiettivo generale**

### INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

#### Osserva ed interpreta la realtà usando il linguaggio logico

- Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti
- Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni
- Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata
- Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e scegliere un possibile percorso di soluzione

## **Obiettivo generale**

### DATI E PREVISIONI

#### Indaga il reale usando il linguaggio della matematica

- Analizzare, confrontare raccolte di dati mediante gli indici: media aritmetica, frequenza
- Comprendere la necessità o l'utilità dell'approssimazione dei dati raccolti per diminuire il numero di modalità sotto osservazione

# **Scuola Secondaria di Primo Grado**

## Al termine della classe prima

## **Obiettivo generale**

### Il numero

- Legge e scrive i numeri naturali anche in forma polinomiale ed esponenziale
- Esegue calcoli aritmetici (le quattro operazioni); applica le proprietà delle quattro operazioni; risolve espressioni con le quattro operazioni; effettua calcoli mentalmente.
- Calcola il valore di una potenza; applica le proprietà delle potenze; risolve espressioni con le potenze.
- Scrive multipli e divisori di un numero e lo scompone in fattori primi; calcola M.C.D. e m.c.m.
- Utilizza la frazione come operatore; calcola le frazioni equivalenti e riduce ai minimi termini e al minimo comune denominatore più frazioni; esegue semplici calcoli con i numeri razionali.
- Risolve problemi diretti e inversi con le frazioni.

## **Obiettivo generale**

### Geometria e misura

- Conosce e individua gli enti fondamentali della geometria
- Riconosce e disegna semirette, segmenti ed angoli
- Riconosce e disegna rette perpendicolari, rette parallele e l'asse di un segmento
- Misura grandezze ; effettua conversioni da una unità di misura all'altra
- Valuta il rapporto fra oggetto da misurare e relativa unità di misura
- Misura angoli ed opera con essi; risolve problemi relativi agli angoli.
- Riconosce e disegna i vari tipi di triangoli e di quadrilateri e ne individua le proprietà
- Risolve problemi relativi ai lati e agli angoli dei poligoni.

## **Obiettivo generale**

### Dati e previsioni

- Identifica un problema affrontabile con un'indagine statistica
- Legge ed interpreta grafici
- Organizza dati in tabelle
- Costruisce grafici (istogrammi, ortogrammi, ideogrammi e diagrammi cartesiani)

## **Obiettivo generale**

### Introduzione al pensiero razionale

- Usa un linguaggio specifico (terminologia, simbologia e grafica)
- Individua insiemi in senso matematico e li rappresenta con simbologia adeguata
- Comprende definizioni e proprietà
- Individua regolarità in contesti diversi
- Osserva, ipotizza, interpreta ed argomenta
- Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente

### Al termine della classe seconda

## **Obiettivo generale**

### Il numero

- Ripasso operazioni in  $Q$
- Esegue elevamento a potenza in  $Q$ ; applica le proprietà delle potenze; risolve espressioni con le potenze in  $Q$ .
- Riconosce un numero decimale limitato e illimitato e opera con questi numeri; approssima un numero decimale per difetto e per eccesso.

- Esegue il calcolo di radice quadrata; usa le tavole numeriche per l'estrazione di radice quadrata; applica le proprietà delle radici
- Calcola il rapporto diretto ed inverso fra due numeri; calcola il termine incognito di un rapporto e di una proporzione; applica le proprietà delle proporzioni; risolve problemi utilizzando le proporzioni; opera ingrandimenti e riduzioni in scala.
- Riconosce grandezze direttamente ed inversamente proporzionali
- Risolve problemi riguardanti le percentuali e quelli del tre semplice diretto ed inverso

## **Obiettivo generale**

### Geometria e misura

- Risolve problemi in cui si devono calcolare le aree delle figure piane
- Applica le relazioni di isoperimetria ed equiestensione per risolvere problemi
- Riconosce e disegna figure congruenti, equiscomponibili, equivalenti
- Applica il Teorema di Pitagora

## **Obiettivo generale**

### Dati e previsioni

- Identifica un problema affrontabile con un'indagine statistica
- Legge ed interpreta grafici
- Organizza dati in tabelle di frequenze e li trasforma in percentuali
- Costruisce grafici (areogrammi)

## **Obiettivo generale**

### Introduzione al pensiero razionale

- Usa un linguaggio specifico (terminologia, simbologia e grafica)
- Individua insiemi in senso matematico e li rappresenta con simbologia adeguata
- Comprende definizioni e proprietà
- Individua regolarità in contesti diversi
- Osserva, ipotizza, interpreta ed argomenta
- Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente

## Al termine della classe terza

## **Obiettivo generale**

### Il numero

- Rappresenta sulla retta orientata i numeri relativi e li sa confrontare

- Applica procedimenti per risolvere calcoli ed espressioni con i numeri relativi; calcola la potenza e la radice quadrata di numeri relativi
- Applica regole e procedimenti per operare con i monomi e i polinomi; risolve espressioni letterali; utilizza i prodotti notevoli
- Riconosce identità ed equazioni ed applica i principi di equivalenza; applica il procedimento per risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita; verifica la radice di una equazione.

## **Obiettivo generale**

### Geometria e misura

- Riconosce e disegna circonferenza e cerchio individuandone caratteristiche, proprietà e parti; utilizza proprietà e relazioni per risolvere problemi con circonferenza, cerchio e loro parti.
- Calcola l'area di poligoni circoscritti e di poligoni regolari; risolve problemi relativi a poligoni inscritti e circoscritti.
- Riconosce i principali solidi (prismi, piramide, solidi di rotazione), le relative proprietà e le differenze
- Risolve problemi inerenti il calcolo della superficie laterale, totale e del volume dei solidi trattati; risolve problemi utilizzando la relazione tra peso, volume e peso specifico.
- Il piano cartesiano: calcola la lunghezza di un segmento; determina le coordinate del punto medio di un segmento; individua le coordinate dei punti simmetrici; rappresenta una figura piana sul piano cartesiano e ne calcola perimetro ed area; scrive equazioni di rette parallele e perpendicolari ad una retta data; individua il punto di intersezione di due rette utilizzando il metodo grafico e/o algebrico.

## **Obiettivo generale**

### Dati e previsioni

- Ricava informazioni da raccolta di dati e grafici e li confronta
- Individua la moda e, se possibile, la mediana e la media aritmetica
- Riconosce un evento casuale ne calcola la probabilità
- Riconosce eventi compatibili, incompatibili e complementari
- Disegna tabelle a doppia entrata
- Utilizza la probabilità per la risoluzione di semplici problemi in ambito scientifico

## **Obiettivo generale**

### Introduzione al pensiero razionale

- Riconosce negli insiemi N-Z-Q-R relazioni e proprietà
- Rappresenta e interpreta grafici relativi a funzioni matematiche; individua e rappresenta leggi matematiche/fisiche

- Usa un linguaggio specifico (terminologia, simbologia e grafica)
- Comprende definizioni, proprietà e caratteristiche
- Individua regolarità in contesti diversi
- Osserva, ipotizza, interpreta ed argomenta
- Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente

# SCIENZE

## Scuola Primaria cl. Quinta

### **Obiettivo generale**

E' consapevole che il proprio impegno è utile a migliorare sé e il mondo che lo circonda.

- Determinare il volume di acqua connesso alle diverse utilizzazioni domestiche.

### **Obiettivo generale**

Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto per il mondo che lo circonda.

- Illustrare la differenza fra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria.

### **Obiettivo generale**

Comprende il valore della ricerca e della sperimentazione.

- Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc.).

### **Obiettivo generale**

Osserva la realtà, la indaga, la descrive e la rappresenta con diverse modalità.

- Caratterizzare suoni e luci di un ambiente dato.
- Osservare e descrivere orecchio e occhio umano.
- Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
- Riconoscere le strutture fondamentali degli animali ed in particolare dell'uomo.
- Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo.
- Conosce il sistema solare e alcuni fenomeni fisici.

### **Obiettivo generale**

Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile: assumere corrette abitudini igienico - sanitarie

- Praticare l'igiene personale dicendo in che cosa consiste e perché è importante.

### **Obiettivo generale**

Adotta comportamenti consoni alla tutela propria e altrui integrità sia in condizioni ordinarie, sia straordinarie di pericolo.

- Indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di calore e di energia elettrica.

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Al termine delle classi prima e seconda**

#### **Obiettivo generale**

##### **Primo approccio alla chimica: la materia**

- Descrivere la struttura della materia
- Come si muovono i corpi: velocità e traiettoria, accelerazione.

#### **Obiettivo generale**

##### **Come si muovono i corpi: velocità e traiettoria, accelerazione.**

- Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento; interpretare i diagrammi.

#### **Obiettivo generale**

##### **Le forze in situazioni statiche e come cause di variazione del moto.**

- Fare forza e deformare: osservare gli effetti del peso; trovare situazioni di equilibrio.

#### **Obiettivo generale**

##### **Peso, massa e peso specifico**

- Peso specifico di diversi materiali d'uso comune

#### **Obiettivo generale**

##### **Lavoro ed energia**

- Dare esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra calore e temperatura

#### **Obiettivo generale**

##### **Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari**

- Individuare le caratteristiche fondamentali della vita

#### **Obiettivo generale**

##### **Piante vascolari: ciclo vitale**

- Riconoscere le varie parti della pianta

## **Obiettivo generale**

### Animali vertebrati e invertebrati

- Riconoscere i principali rappresentanti del mondo animale

## **Obiettivo generale**

### Sistemi e apparati del corpo umano: apparato locomotore, circolatorio, respiratorio e digerente

- Attraverso esempi della vita pratica illustrare le complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività
- Individuare e spiegare con semplici modelli che cosa accade nel movimento del corpo umano

## **Obiettivo generale**

### Ecosistema Terra; ambiente terrestre e marino.

- Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare.
- Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.

## **ARGOMENTI CHE VERRANNO EVENTUALMENTE AFFRONTATI COME APPROFONDIMENTO**

## **Obiettivo generale**

### Il galleggiamento; il principio di Archimede

## **Obiettivo generale**

### Primo approccio alla chimica: acidi, basi e sali nell'esperienza ordinaria come esempi di sostanza chimiche

- Eseguire semplici reazioni chimiche e descriverle ordinatamente
- Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra sostanze chimiche che prendono parte ad una reazione

## **Obiettivo generale**

### Caratteristiche dei suoli: loro origine e relazione con le sostanze chimiche in esso presenti.

- Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi

## **Obiettivo generale**

### Ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio

- Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti.

- Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali

### Al termine della classe terza

#### **Obiettivo generale**

##### Introduzione ai principi della meccanica

- Rappresentare graficamente e interpretare dati ( misure di tempi, spazi, velocità)

#### **Obiettivo generale**

##### Elettricità: concetti di carica e corrente elettrica.

- Verificare l'esistenza di cariche elettriche e la differenza tra isolanti e conduttori

#### **Obiettivo generale**

##### Il Sole e il Sistema Solare: dalle osservazioni degli antichi alle ipotesi della scienza contemporanea.

##### Principali movimenti della Terra: rotazione, rivoluzione; il dì e la notte, le stagioni.

- Descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze
- Mostrare come il moto apparente del Sole permetta di individuare le stagioni, la latitudine, la longitudine

#### **Obiettivo generale**

##### Il globo terra- acqua: dimensioni e struttura

- Descrivere fenomeni sismici e vulcanici

#### **Obiettivo generale**

##### Il sistema nervoso nell'organismo umano ed effetti di psicofarmaci, sostanze stupefacenti o eccitanti

- Descrivere il sistema nervoso
- Spiegare perché e in che modo l'abuso di sostanze stupefacenti, dell'alcool e del fumo nuoce gravemente alla salute

#### **Obiettivo generale**

##### La riproduzione nell'uomo: sua specificità, specie per quanto riguarda l'allevamento della prole.

## Malattie che si trasmettono per via sessuale

ARGOMENTI CHE VERRANNO EVENTUALMENTE AFFRONTATI  
COME APPROFONDIMENTO

### **Obiettivo generale**

#### Notizie generali sulla genetica

- Conoscere le modalità di trasmissione dei caratteri ereditari individuate da Mendel (Leggi di Mendel)
- Conoscere la struttura del DNA e la sua modalità di duplicazione
- Conoscere il concetto di gene
- Conoscere alcune delle modalità con cui i geni si esprimono
- Conoscere le modalità di trasmissione del sesso nell'uomo
- Conoscere alcune sindromi genetiche della specie umana legate ai cromosomi sessuali e agli autosomi.

### **Obiettivo generale**

#### Varietà ed evoluzione dei viventi

- Riconoscere la continua trasformazione degli ambienti e degli organismi naturali per acquisire il concetto di evoluzione delle specie
- Analizzare e confrontare le principali teorie sull'evoluzione dei viventi conoscere i concetti di selezione naturale e variabilità genetica

# INGLESE

## Scuola Primaria cl. Quinta

### **Obiettivo generale**

La riflessione sulle strutture morfologiche e sintattiche della lingua avviene sempre dopo l'utilizzo delle stesse.

- Utilizzo del presente dei verbi “be”, “have”, “can”.
- Utilizzo di verbi di uso comune al simple present.
- Utilizzo di verbi di uso comune al present continuous.
- Utilizzo dell'imperativo
- Struttura della frase semplice.
- Struttura della frase interrogativa.
- Struttura della frase negativa.
- Pronomi personali soggetto.
- Pronomi personali complemento.
- Aggettivi possessivi.
- Aggettivi dimostrativi.
- Aggettivi qualificativi.
- Pronomi e avverbi interrogativi (who, what, where, when, why, how).
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
- Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

# Scuola Secondaria di Primo Grado

## Al termine della classe prima

### **Obiettivi generali**

- Identifica gli aspetti fonologici della lingua e legge rispettando pronuncia e intonazione
- Comprende semplici messaggi orali riconoscendo l'intenzione comunicativa
- Interagisce in semplici scambi dialogici e/o produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa rispettando pronuncia, ritmo e intonazione
- Conosce e usa le funzioni comunicative e/o le strutture grammaticali di base
- Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di testi scritti
- Produce brevi testi scritti rispettando l'ortografia e utilizzando le funzioni e le strutture apprese
- Conosce gli aspetti di civiltà desunti dalla lingua

### **Competenze**

- Mette in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
- Comprende semplici e chiari messaggi orali
- Produce messaggi riguardanti la propria esperienza personale
- Interagisce con 1 o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile
- Conosce ed usa le categorie grammaticali
- Comprende le informazioni esplicite date dal testo
- Produce semplici testi rispettando le regole ortografiche e grammaticali anche se con errori formali
- Confronta modelli di civiltà

## Al termine della classe seconda

### **Obiettivi generali**

- Conosce il rapporto tra suoni e segni e legge rispettando pronuncia, ritmo, intonazione
- Comprende l'intenzione comunicativa e le principali informazioni di messaggi orali
- Interagisce in scambi dialogici e/o produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa rispettando pronuncia, ritmo e intonazione.
- Conosce e usa le funzioni comunicative e/o le strutture grammaticali di base

- Comprende le informazioni specifiche date dai testi scritti
- Produce testi scritti rispettando le regole ortografiche e grammaticali
- Conosce i temi di civiltà presentati

## **Competenze**

- Mette in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
- Comprende l'intenzione comunicativa e le informazioni, date in modo esplicito, di messaggi orali in situazioni note e non note (programmi radiofonici o televisivi)
- Produce messaggi coerenti usando, anche in situazioni nuove, gli elementi linguistici necessari alla situazione comunicativa
- Interagisce con uno o più interlocutori e gestisce senza sforzo conversazioni di routine
- Conosce ed usa le categorie grammaticali
- Comprende le informazioni esplicite date dal testo
- Organizza la produzione scritta adeguandola alla richiesta, rispettando l'ortografia, utilizzando il lessico e le strutture sintattiche appresi
- Confronta realtà socio culturali diverse

### **Al termine della classe terza**

## **Obiettivi generali**

- Conosce il rapporto tra suoni e segni e legge rispettando pronuncia, ritmo, intonazione
- Comprende l'intenzione comunicativa e le principali informazioni di messaggi orali
- Produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa, anche in situazioni nuove
- Conosce e usa le funzioni linguistiche e/o le strutture grammaticali in situazioni note e non note
- Comprende le informazioni specifiche di testi scritti e/o opera inferenze
- Produce testi scritti utilizzando le strutture e il lessico anche in modo autonomo
- Conosce i temi di civiltà presentati e/o esprime valutazioni personali

## **Competenze**

- Rispetta gli schemi intonativi fondamentali
- Comprende l'intenzione comunicativa e le informazioni

specifiche di messaggi orali in situazioni note (ambito familiare, scolastico e tempo libero) e non note (programmi radiofonici, televisivi su argomenti di attualità)

- Produce messaggi coerenti adeguati alla funzione comunicativa, anche in situazioni nuove
- Interagisce con uno o più interlocutori in situazioni quotidiane prevedibili
- Conosce ed usa le categorie grammaticali
- Comprende le informazioni esplicite date dal testo
- Organizza il contenuto della comunicazione scritta (semplici biografie, lettere personali) adeguato al destinatario, rispettando l'ortografia e usando il lessico e le strutture sintattiche appresi
- Confronta realtà socio-culturali diverse spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.

# FRANCESE

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### Al termine della classe prima

#### **Obiettivi generali**

- Identifica gli aspetti fonologici della lingua e legge rispettando pronuncia e intonazione
- Comprende semplici messaggi orali riconoscendo l'intenzione comunicativa
- Interagisce in semplici scambi dialogici e/o produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa rispettando pronuncia, ritmo e intonazione
- Conosce e usa le funzioni comunicative e/o le strutture grammaticali di base
- Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di testi scritti
- Produce brevi testi scritti rispettando l'ortografia e utilizzando le funzioni e le strutture apprese
- Conosce gli aspetti di civiltà desunti dalla lingua

#### **Competenze**

- Mette in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
- Comprende semplici e chiari messaggi orali
- Produce messaggi riguardanti la propria esperienza personale
- Interagisce con 1 o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile
- Conosce ed usa le categorie grammaticali
- Comprende le informazioni esplicite date dal testo
- Produce semplici testi rispettando le regole ortografiche e grammaticali anche se con errori formali
- Confronta modelli di civiltà

### Al termine della classe seconda

#### **Obiettivi generali**

- Conosce il rapporto tra suoni e segni e legge rispettando pronuncia, ritmo, intonazione
- Comprende l'intenzione comunicativa e le principali informazioni di messaggi orali
- Interagisce in scambi dialogici su argomenti di vita quotidiana
- Produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa rispettando la

- pronuncia, ritmo e intonazione
- Conosce e usa le strutture grammaticali di base
  - Comprende le informazioni esplicite date dai testi scritti
  - Produce testi scritti rispettando le regole ortografiche e grammaticali
  - Conosce i temi di civiltà presentati

## **Competenze**

- Riproduce in modo corretto gruppi di segni anche corrispondenti a lessemi che non conosce, utilizzando regole fonologiche interiorizzate
- Comprende l'intenzione comunicativa e le informazioni, date in modo esplicito, di messaggi orali in situazioni note e non note
- Partecipa a conversazioni con uno o più interlocutori
- Produce messaggi coerenti usando gli elementi linguistici necessari alla situazione comunicativa
- Conosce le regole e usa le categorie grammaticali
- Comprende le informazioni specifiche di brani tratti da materiale autentico o simulato autentico
- Organizza i propri elaborati adeguandoli alla richiesta
- Confronta e accetta realtà socio-culturali diverse

## **Al termine della classe terza**

### **Obiettivi generali**

- Conosce il rapporto tra suoni e segni e legge rispettando pronuncia, ritmo e intonazione
- Comprende l'intenzione comunicativa e le informazioni specifiche di messaggi orali
- Interagisce in scambi dialogici su argomenti di vita quotidiana
- Produce messaggi adeguati alla situazione rispettando pronuncia, ritmo e intonazione
- Conosce ed usa le strutture grammaticali e di base
- Comprende le informazioni specifiche di testi scritti
- Produce testi scritti utilizzando le strutture e il lessico in modo più autonomo
- Conosce i temi di civiltà presentati e/o esprime valutazioni personali

### **Competenze**

- Riproduce in modo corretto gruppi di segni anche corrispondenti a lessemi che non conosce, utilizzando regole fonologiche interiorizzate
- Comprende l'intenzione comunicativa e le informazioni specifiche di messaggi orali in situazioni note e non note
- Partecipa a conversazioni con uno o più interlocutori

- Produce messaggi coerenti usando, anche in situazioni nuove, gli elementi linguistici necessari alla situazione comunicativa
- Conosce e usa le categorie grammaticali anche in situazioni nuove
- Comprende le informazioni specifiche di brani tratti da materiale autentico o simulato autentico
- Organizza il contenuto della comunicazione in modo coerente
- Confronta in modo consapevole realtà socio-culturali diverse

# **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

## **Scuola Primaria cl. Quinta**

### **Obiettivo generale**

#### **Elementi di tecnica**

- Conoscere alcuni elementi di geometria
- Saper misurare e tracciare segmenti
- Utilizzare strumenti da disegno

### **Obiettivo generale**

#### **Elementi di informatica di base**

- Utilizzare programmi di videoscrittura
- Realizzare prodotti di videografica
- Usare il foglio di calcolo Excel
- Saper navigare in Internet
- Conoscere la posta elettronica

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Al termine della classe prima**

#### **Obiettivi generali:**

Conosce le relazioni forma /funzione/materiali attraverso esperienze personali.

Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.

Esegue la rappresentazione grafica in scala di figure geometriche tramite il disegno tecnico.

Esegue la rappresentazione dei dati attraverso la realizzazione di alcuni grafici

Inizia a capire i problemi legati all'ambiente.

- Test di ingresso, educazione ambientale, i principali materiali di uso corrente
- Parte grafica: nozioni fondamentali di disegno geometrico, principali figure geometriche piane.

### Al termine della classe seconda

#### **Obiettivi generali:**

E' in grado di capire i problemi legati ai sistemi di agricoltura, allevamento, produzione alimentare e di mantenimento e cura della salute umana.

Descrive e classifica le caratteristiche principali legate all'abitazione.

Realizza e rappresenta in proiezioni ortogonali e in scala figure geometriche solide.

- Educazione alimentare, principali caratteristiche dell'abitazione.
- Parte grafica: sviluppo dei solidi geometrici, proiezioni ortogonali.

### Al termine della classe terza

#### **Obiettivi generali:**

E' in grado di capire e approfondire i problemi legati alla produzione di energia e di sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.

Esegue la rappresentazione grafica in scala di elementi geometrici o di oggetti tridimensionali attraverso il disegno tecnico.

- Energia , fonti e forme, la corrente elettrica, principali centrali elettriche.
- Parte grafica: assonometrie e proiezioni ortogonali.

# MUSICA

## Scuola Primaria cl. Quinta

### **Obiettivo generale**

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.

- **PRODUZIONE**
- Esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento musicale mediante sistemi di notazione tradizionale e non, grafici o altre forme intuitive, sia in ordine al canto che all'esecuzione con piccoli strumenti.
- Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora, improvvisando, imitando o riproducendo per lettura, brevi e semplici brani che utilizzano anche semplici ostinati ritmico – melodici, e prendendo parte ad esecuzioni di gruppo.

### **Obiettivo generale**

Esegue da solo e in gruppo semplici strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

- Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo.

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### Al termine della classe prima

### **Obiettivo generale**

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

- Conoscenza della terminologia e organizzazione delle nozioni acquisite.
- Conoscenza ed uso della simbologia musicale.
- Capacità di riconoscere, classificare, confrontare gli strumenti antichi e/o moderni.

### **Obiettivo generale**

### Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.

- Capacità di utilizzare la voce con varie modalità espressive.
- Capacità di eseguire semplici sequenze melodiche con l'utilizzo della voce e/o strumenti.
- Capacità di eseguire sequenze ritmiche con l'utilizzo degli strumenti disponibili.

### **Obiettivo generale**

#### Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.

- Capacità di discriminare i suoni dell'ambiente.
- Discriminare i suoni nei vari parametri: altezza, durata, intensità, timbro.
- Capacità di ascolto ed analisi musicale.
- Riconoscimento dei principali strumenti musicali attraverso il timbro.

### **Obiettivo generale**

#### Rielaborazione personale di materiale sonoro.

- Capacità di rappresentare graficamente gli stimoli sonori.
- Capacità di ricreare un ambiente sonoro con i mezzi a disposizione.
- Capacità di ipotizzare l'uso di strumenti musicali per particolari finalità espressive.
- Capacità di produrre semplici idee musicali ritmiche e/o melodiche.

### Al termine della classe seconda

### **Obiettivo generale**

#### Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

- Conoscenza della terminologia specifica e organizzazione delle nozioni acquisite.
- Conoscenza ed uso della simbologia musicale.
- Lettura di un testo musicale.

### **Obiettivo generale**

#### Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.

- Capacità di eseguire sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti.
- Capacità di eseguire brani melodici.
- Capacità di eseguire con la voce semplici melodie.

## **Obiettivo generale**

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.

- Capacità di ascolto e analisi musicali.
- Capacità di riconoscere le peculiarità di generi e stile.
- Capacità di cogliere il legame tra musica e cultura.

## **Obiettivo generale**

Rielaborazione personale di materiali sonori.

- Capacità di utilizzare creativamente gli elementi musicali.
- Capacità di rappresentare graficamente degli stimoli sonori.

## **Al termine della classe terza**

### **Obiettivo generale**

#### **Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.**

Conoscenza della terminologia specifica e organizzazione delle nozioni acquisite.  
Capacità di lettura di una partitura.

### **Obiettivo generale**

Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.

- Capacità di eseguire sequenze melodiche con l'utilizzo della voce.
- Capacità di eseguire brani melodici col flauto.

### **Obiettivo generale**

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.

- Capacità di ascolto e analisi musicale.
- Capacità di riconoscere i differenti stili musicali.
- Capacità di cogliere il legame tra musica e cultura.

### **Obiettivo generale**

Rielaborazione personale di materiali sonori.

- Capacità di produrre semplici idee musicali ritmiche e/o melodiche.
- Capacità di rappresentare graficamente frammenti musicali relativamente alla loro architettura.

# **CORPO, MOVIMENTO E SPORT**

## **Scuola Primaria cl. Quinta**

### **Obiettivo generale**

Partecipare alle attività ludico - sportive cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.

- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.
- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.

### **Obiettivo generale**

Assumere corrette abitudini igienico sanitarie.

- Adottare comportamenti adeguati per promuovere il proprio benessere fisico.

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Obiettivo generale**

Il corpo e le funzioni senso percettive

#### **Al termine della classe I**

- Sostenere un lavoro di media e lunga durata
- Reagire prontamente ad uno stimolo
- Compiere movimenti con mobilità adeguata
- Effettuare esercizi a carico naturale

#### **Al termine della classe II**

- Sostenere un lavoro di lunga durata
- Reagire prontamente ad uno stimolo
- Mantenere mobilità adeguata
- Effettuare irrobustimento muscolare con piccoli e grandi attrezzi

### **Obiettivo generale**

Il movimento del corpo e gli aspetti coordinativi

#### **Al termine della classe I**

- Presa di coscienza della corporeità e della percezione spazio tempo

- Utilizzare le abilità coordinative per realizzare semplici gesti sportivi

### **Al termine della classe II**

- Orientarsi nello spazio
- Utilizzare le abilità coordinative per realizzare azioni motorie complesse

### **Al termine della classe III**

- Valutare lo spazio di azione nei gesti tecnici sportivi
- Realizzare azioni motorie complesse in forma originale e creativa

## **Obiettivo generale**

### **Il linguaggio del corpo come modalita' comunicativa espressiva**

### **Al termine della classe I**

- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte individualmente, in coppia e in gruppo

### **Al termine delle classi II e III**

- Interpretare i gesti arbitrari.

## **Obiettivo generale**

### **Il gioco, lo sport, le regole e il fai-play**

### **Al termine delle classi I e II e III**

- Rispettare le regole in palestra, dell'attrezzatura personale e del materiale
- Conoscere e rispettare le regole del fair-play
- Partecipare alle attività sportive scolastiche
- Organizzare il proprio lavoro ascoltando le indicazioni dell'insegnante
- Conoscenza del regolamento tecnico, dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro
- Mettere in atto comportamenti corretti con insegnanti e compagni

## **Obiettivo generale**

### **Sicurezza, prevenzione, salute e benessere**

### **Al termine delle classi I e II e III**

- Conoscere i principi essenziali per il mantenimento dello stato di salute (cl. 1^ igiene; cl.2^ alimentazione; cl.3^ doping e pronto soccorso)
- Riferire e documentare le proprie attività
- Ricavare concetti e regole del lavoro svolto

# **ARTE E IMMAGINE**

## **Scuola Primaria cl. Quinta**

### **Obiettivo generale**

#### **Osserva, descrive, legge immagini**

- Osservare e descrivere una immagine statica
- Osservare e descrivere una immagine in movimento
- Riconoscere e leggere gli elementi del linguaggio visivo
- Familiarizzare con produzioni audiovisive

### **Obiettivo generale**

#### **Osserva la realtà, la indaga, la descrive e la rappresenta con diverse modalità.**

- Conoscere e sperimentare tecniche e materiali
- Conoscere e sperimentare tecniche bi/tridimensionali
- Sperimentare gli elementi del linguaggio visivo
- Disegnare

### **Obiettivo generale**

#### **Coglie e rielabora le diverse emozioni suscitate dalle forme d'arte.**

- Apprezzare i beni del patrimonio artistico/culturale del proprio territorio

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Al termine della classe I**

### **Obiettivo generale**

#### **Leggere e comprendere le immagini e la realtà**

- Osservare, riconoscere saper interpretare la realtà, le immagini e i codici del linguaggio utilizzando la terminologia appropriata: analisi delle proprietà comunicative del punto, della linea, delle textures, del colore
- Distinguere i diversi scopi comunicativi di un'immagine: il racconto illustrato il fumetto
- Riconoscere e cogliere gli elementi principali dei diversi stili del patrimonio artistico dalla Preistoria al Medioevo, riconosce l'importanza culturale e la necessità di conservazione dei beni presenti nel territorio

## **Obiettivo generale**

### *Esprimere e comunicare attraverso il linguaggio visuale*

- Produrre immagini per esprimere, raccontare la realtà cercando di superare gli stereotipi comuni di albero, sole, cielo, nuvole, casa e paesaggio
- Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale analizzati: punto, linea, texture, colore.
- Ricercare soluzioni espressive e personali sperimentando l'uso di tecniche come la grafite, le matite colorate, i pastelli ad olio e a cera, le tempere e il collage di carte,...

### *Al termine della classe II*

## **Obiettivo generale**

- *Leggere e comprendere le immagini e la realtà*
- Osservare, riconoscere saper interpretare la realtà, le immagini e i codici del linguaggio utilizzando la terminologia appropriata: analisi delle proprietà comunicative del colore, dello spazio, della simmetria/assimetria, della composizione e peso visivo
- Distinguere i diversi scopi comunicativi di un'immagine: le funzioni dell'immagine, la pubblicità e gli slogan
- Riconoscere e cogliere gli elementi principali dei diversi stili del patrimonio artistico dal Rinascimento al Settecento, riconosce l'importanza culturale e la necessità di conservazione dei beni presenti nel territorio

## **Obiettivo generale**

### *Esprimere e comunicare attraverso il linguaggio visuale*

- Produrre immagini per esprimere, raccontare la realtà con particolare attenzione alla figura umana, alle espressioni del volto e al ritratto, alla rappresentazione dello spazio (prospettiva) e della natura morta con gli oggetti
- Utilizzare con scopi comunicativi gli elementi del linguaggio visuale analizzati: composizione e peso visivo, colore, spazio, simmetria e asimmetria
- Ricercare soluzioni espressive e personali sperimentando l'uso di tecniche come la grafite, le matite colorate, i pastelli ad olio e a cera, le tempere e il collage di carte e polimaterico,...

### *Al termine della classe III*

## **Obiettivo generale**

### *Leggere e comprendere le immagini e la realtà*

- Osservare, riconoscere e saper interpretare la realtà, le immagini e i codici del linguaggio visuale utilizzando la terminologia appropriata: analisi della

- proprietà comunicative del colore, dello spazio, della composizione e del peso visivo, simmetria e asimmetria, textures
- Distinguere i diversi scopi comunicativi di un'immagine: le regole della percezione visiva, gli effetti ottici, il logo e le graphic art
  - Conoscere il patrimonio artistico dell'Ottocento alle avanguardia del XX secolo, riconosce l'importanza culturale e la necessità di conservazione dei beni presenti sul territorio

## **Obiettivo generale**

### *Esprimere e comunicare attraverso il linguaggio visuale*

- Produrre immagini per esprimere, raccontare e rielaborare la realtà con particolare attenzione alla rappresentazione dello spazio, naturale e urbano, della figura umana e delle forme astratte
- Utilizzare con scopi comunicativi gli elementi del linguaggio visuale analizzati: composizione e peso visivo, colore, spazio, simmetria e asimmetria, textures
- Ricercare soluzioni espressive e personali sperimentando l'uso di tecniche come la grafite, le matite colorate, i pastelli ad olio e a cera, le tempere e il collage di carte e polimaterico,...

# CURRICOLO EDUCAZIONI

Il curricolo è scaturito dall'esperienza dei diversi progetti attuati nel corso degli ultimi anni riguardanti lo studio del territorio malnatese.

Queste attività sono state inserite nell'ambito più generale delle **Educazioni** e nel rispetto della “**quota locale**” prevista dalle Indicazioni Nazionali e inserita nel P.O.F. di Istituto.

## EDUCAZIONE AMBIENTALE

OBIETTIVI	PROPOSTE
CONOSCERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA	<b>SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA</b> <i>Eventuali uscite sul territorio per la conoscenza dei sentieri, dei parchi.</i>
	<i>Conoscenza di flora e fauna specifici dell'ambiente considerato</i>
ESSERE CONSAPEVOLI DEI BISOGNI DELL'UOMO E DELLE FORME DI UTILIZZO DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA	<b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b> ○ Progetto raccolta differenziata nelle scuole e nelle mense ○ Eventuale visita alla Piattaforma ecologica.
	<i>Ricerca, presentazione e riflessione sulle modalità per realizzare in modo responsabile la raccolta differenziata.</i> <i>Interventi di esperti, partecipazione ad attività ecologiche, visite a siti destinati alla raccolta e al recupero dei vari materiali.</i>

# EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

OBIETTIVI	PROPOSTE
CONOSCENZA, CONSAPEVOLEZZA E RISPETTO DELLE NORME	<b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentazione della funzione dei doveri e delle regole indicati nel <i>Patto educativo di corresponsabilità</i> in vigore nell' Istituto</li> <li>○ Conoscenza, apprendimento, rispetto e applicazione delle regole fissate nel <i>Patto educativo di corresponsabilità</i>.</li> </ul>
CONOSCENZA DELLE FORME E DEL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI E DELLE AMMINISTRAZIONI LOCALI (COMUNE)	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
	Presentazione dei servizi esistenti sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biblioteca</li> <li>○ Sede municipale</li> <li>○ Centro storico e luoghi di culto (Chiese di San Martino e di San Matteo, Cappella di San Rocco)</li> <li>○ Museo Civico di Scienze Naturali "M. Realini".</li> </ul>
CONOSCENZA DELLE FORME DI	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>

<p>AMMINISTRAZIONE LOCALE E DEI SERVIZI SOCIALI</p>	<p>Presentazione dei servizi presenti sul territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biblioteca</li> <li>○ Sede municipale</li> <li>○ Centro storico e luoghi di culto ( Chiese di San Martino e di San Matteo, Cappella di San Rocco)</li> <li>○ Museo Civico di Scienze Naturali “M. Realini”</li> <li>○ Servizi Sociali, ASL</li> <li>○ Associazioni culturali: A.R.S (Amici ricerche storiche), Legambiente Malnate, Corpo Filarmonico Cittadino, Associazione Genitori Malnate.</li> <li>○ Associazioni di volontariato:S.O.S. Malnate Ass. Volontaria, Comitato di Solidarietà Malnatese, La Finestra, A.N.P.I. , A.V.I.S., Scuola Bottega Malnate, Centro Sociale Ricreativo Culturale “Lena Lazzari”, Fondazione Don Gnocchi, S.O.S. India Chiama, Caritas Malnate- Gurone, Scuola di alfabetizzazione per stranieri, Protezione Civile</li> <li>○ Associazioni sportive: C.A.I. , Sci Club, Atletica Malnate, Associazione Giocatori Softball Malnate, Pallacanestro Malnate, Pallamano Malnate.</li> </ul>
<p>CONOSCENZA DEL TERRITORIO (COMUNALE, PROVINCIALE E REGIONALE) DAL PUNTO DI VISTA STORICO, GEOGRAFICO, ARTISTICO, ECONOMICO E SOCIALE</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b></p> <hr/> <p>Si allegano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Piano delle visite d’istruzione e delle uscite didattiche previste</li> <li>○ Progetto <i>Microstoria, geografia e arte nel territorio di Malnate</i> rivolto alle classi della scuola secondaria.</li> </ul>
<p>CONOSCENZA DELLA SEGNALETICA STRADALE E DELLE STRADE</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA – SECONDO BIENNIO</b></p> <hr/> <p>Interventi del vigile.</p>
<p>CONOSCENZA DEL NUOVO CODICE DELLA STRADA PRINCIPI DI SICUREZZA STRADALE</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <hr/> <p>Frequenza facoltativa rivolta agli alunni delle classi terze per il conseguimento del patentino.</p>

---

# **“Microstoria, geografia e arte nel territorio di Malnate”**

## **(per le classi prime, seconde e terze)**

### **CLASSI PRIME:**

#### **Obiettivi:**

- aiutare i ragazzi a porre in relazione le nozioni acquisite in campo storico, geografico e artistico col territorio in cui vivono;
- favorire la conoscenza del territorio malnatese, inserito nel contesto della sua regione storica.

#### **Contenuti:**

##### **— Parte generale**

Premessa generale sugli obiettivi del corso; metodo di studio e redazione degli appunti

Materie e discipline coinvolte, in particolare le scienze ausiliarie della Storia

Documenti e testi consultati; uso del latino nei documenti

Nozioni di cronologia: Dionigi il Piccolo e l'era cristiana

##### **— Periodo romano**

I Celti o Galli; la conquista romana della Pianura Padana; la Gallia Cisalpina

Il *castrum* e il modello di città romana

Città romane del Nord Italia e loro caratteristiche

Vicende della fondazione di Varese, Milano, Como e Aosta: loro confronto

Edifici, monumenti e strade della città romana

Probabile fondazione romana di Malnate; sua posizione strategica

Il corso dell'Olona e la sua umanizzazione; strade e torri di guardia

Avvenimenti importanti dal I secolo al 476

Formazione delle diocesi; Sant'Ambrogio e la diocesi ambrosiana

Compiti del vescovo e dell'arcivescovo; loro insegne

##### **— Periodo medievale**

Formazione delle pievi; prevosti, capitoli e canonicati; loro compiti e loro insegne

Geografia e confini ecclesiastici della pieve di Varese e delle zone confinanti

Edifici caratteristici della pieve: chiesa plebana, battistero, canonica

Orientamento degli edifici, norme costruttive

Avvenimenti importanti successivi al 476, in particolare relativi allo Stato di Milano

Processo di formazione delle parrocchie: i benefici parrocchiali

Il lavoro dei campi, le diverse colture e l'alimentazione; l'uso dei boschi

Pagamenti in natura; unità di misura per aridi e liquidi

Struttura patriarcale della famiglia medievale; il matrimonio e la dote; le successioni

Mortalità infantile e sue cause; rapporti di parentela

La professione religiosa e il sacerdozio

Gradi di nobiltà e classi sociali

Struttura delle corti di paese; uso degli spazi e dei locali; la divisione *mortis causa*

Lo Stato di Milano e il predominio dei Visconti; la nomina ducale del 1395

Il Comune rurale e la vicinanza: origine, tradizioni, competenze; confronto col Comune cittadino

Le professioni: contadini, artigiani, muratori, capomastri, suolini; l'emigrazione nelle città

Il notaio: estrazione sociale, studi, nomina imperiale, ammissione al Collegio; pena per i falsari

Varie tipologie di atti notarili, lingua utilizzata, conservazione negli archivi

• DOCUMENTO N. 1: pergamena di compravendita o altro negozio giuridico privato, oppure lettera ducale o trattato (1200-1450)

Caratteristiche estrinseche e intrinseche; segni abbreviativi e convenzionali

La lingua utilizzata, il concetto di *charta*, di lettera o trattato

Attori e fattori del documento: le parti, i testimoni, i notai e prenotai

I beni coinvolti: loro origine, tipologia, valore; unità di misura

Vicende familiari e politiche che scaturiscono dal documento

**Destinatari:** alunni delle classi prime

**Metodologia:** lezioni frontali

## **CLASSI SECONDE:**

### **Obiettivi:**

- inserire nel contesto di Malnate e della sua regione i nuovi avvenimenti storici oggetto del programma delle classi seconde (dal Quattrocento al Settecento);
- analisi di alcuni documenti storici (pubblici e privati) per stimolare l'interesse degli alunni per lo studio delle fonti.

### **Contenuti:**

#### — **Parte generale**

Premessa generale sugli obiettivi del corso; metodo di studio e redazione degli appunti

Ripasso degli argomenti salienti trattati l'anno precedente

### — **Periodo medievale**

Nozioni relative al documento notarile: sue caratteristiche estrinseche e intrinseche

#### ● DOCUMENTO N. 1: una vicinanza di Malnate (1450-1490)

Gli attori del documento: le parti, i testimoni

Soprannomi e cognomi delle famiglie locali; toponimi coevi e confronto con quelli attuali

I beni mobili ed immobili: loro origine, tipologia, valore; unità di misura

Sindaci, messi, procuratori

L'intervento del notaio, la lingua utilizzata, la redazione di copie, estratti e *pateat*

L'origine del potere della famiglia Visconti su Milano: da Ottone alla nomina ducale del 1395

Vicende familiari dei Visconti: i matrimoni di Valentina (1387) e di Bianca Maria (1441)

La Repubblica Ambrosiana; l'avvento degli Sforza (1450)

La legge salica e le consuetudini dinastiche

Storia delle famiglie locali; personaggi illustri

Origine dell'Araldica; gli stemmi delle dinastie che regnarono su Milano

### — **Periodo moderno: dall'invasione francese a san Carlo**

Luigi XII giunge a Milano (1499); i successivi avvenimenti delle guerre d'Italia

L'effimero ritorno di Francesco II Sforza e il definitivo avvento della Spagna (1535)

Riforma e Controriforma: conseguenze in Europa e nel Milanese

Tristi condizioni della diocesi di Milano in epoca pre-tridentina

I primi parroci di Malnate e le loro complesse vicende familiari

San Carlo Borromeo: vicende biografiche, nomina arcivescovile, attività instancabile nella diocesi

La visita pastorale in generale e nel particolare caso della visita di san Carlo a Malnate (1574)

Origine delle tre chiese di Malnate: San Martino, San Matteo, Santa Maria di Monte Morone

La cappella di San Rocco

### — **Periodo moderno: fra Spagna e Austria**

La dominazione spagnola sul Ducato (1535-1706): aspetti politici, economici e sociali

Banditi e contrabbando; cenni alla giustizia penale

Lo stile barocco: caratteristiche generali

I grandi lavori barocchi alle tre chiese di Malnate

Emigrazione delle maestranze e ritorno in patria: una fonte di finanziamento per tali lavori

Divisione della proprietà fondiaria tra grandi Enti religiosi, nobiltà e piccoli proprietari

- DOCUMENTO N. 2: un testamento oppure un atto di dote (1550-1700)
  - Gli attori del documento: il testatore (per il testamento)/il padre, la sposa, il futuro marito di quest'ultima e i fratelli (per la dote), i testimoni
  - Forma del documento; lingua utilizzata
  - La vicenda personale e familiare delle parti (schema genealogico)
  - I beni mobili ed immobili coinvolti
  - Le clausole speciali; il notaio
- La morte di Carlo II d'Asburgo (1700) e i problemi dinastici legati alla sua successione
- La conquista di Milano da parte del principe Eugenio di Savoia a nome dell'Austria (1706)
- Il primo periodo austriaco a Milano (1706-1796) fra luci e ombre: situazione politica ed economica
- Vicende che portarono al trono Maria Teresa d'Asburgo; la Prammatica Sanzione
- Il Catasto da Carlo VI d'Asburgo a Maria Teresa: sua importanza giuridica, economica e fiscale
- Lavori preparatori del Catasto: dichiarazioni, verifiche, redazione delle mappe
- DOCUMENTO N. 3: foglio di mappa catastale (1720) cosiddetta "di Carlo VI", relativa ad una zona di Malnate
  - Caratteristiche estrinseche della mappa e modalità della sua redazione
  - Scala, orientamento, segni convenzionali, misure di superficie catastali
  - Edifici dell'epoca, chiese, strade; fiumi e torrenti
  - L'uso del suolo: orti, campi, vigne, prati, boschi e pascoli
- Conseguenze dell'introduzione del Catasto
- **Periodo moderno: il tramonto dell'Austria**
- L'avvento al trono di Giuseppe II d'Asburgo-Lorena e le riforme giuseppine
- La soppressione dei monasteri e conventi nella Lombardia austriaca
- Vicende dinastiche degli Asburgo di fine Settecento
- La conquista di Milano ad opera di Napoleone Bonaparte (1796)

**Destinatari:** alunni delle classi seconde

**Metodologia:** lezioni frontali

**CLASSI TERZE:**

**Obiettivi:**

- inserire nel contesto di Malnate e della sua regione i nuovi avvenimenti storici oggetto del programma delle classi terze (dall'epoca napoleonica al Fascismo);
- analisi di alcuni documenti storici (pubblici e privati) per stimolare l'interesse degli alunni per lo studio delle fonti.

**Contenuti:**

– **Parte generale**

Breve ripasso dei punti principali del programma dello scorso anno

Illustrazione degli obiettivi di quest'anno

Avvenimenti salienti d'epoca contemporanea

– **Periodo napoleonico**

La conquista di Milano, le repubbliche giacobine, il Regno d'Italia e l'Impero

Fervore di opere pubbliche nel Milanese: strade, opifici, commerci

Le grandi riforme giuridiche: il *Code Napoléon*, lo Stato Civile, le divisioni amministrative

Le classi sociali, la nuova nobiltà, la mobilità del lavoro

Il tramonto dell'astro napoleonico

– **Il ritorno dell'Austria e il Regno Lombardo-Veneto**

Vicende politiche e dinastiche dal 1814 al 1859

Il peso della Restaurazione e la sciagurata cancellazione di molte riforme napoleoniche

- DOCUMENTO N. 1: atto notarile (1815-55) di divisione, testamento, procura, ecc.

Gli attori del documento: il testatore (per il testamento)/le parti, i testimoni

Forma del documento; lingua utilizzata; norme del nuovo Notariato

La vicenda personale e familiare delle parti (schema genealogico)

I beni mobili ed immobili coinvolti

Le clausole speciali; il notaio

La nuova struttura amministrativa del Comune e il poco peso delle amministrazioni locali

La fortissima emigrazione interna (Milano, Brescia) e verso gli altri Stati italiani

Setifici, cotonifici, prime industrie

Trasformazione della proprietà fondiaria: il caso dei Tallachini

I moti rivoluzionari; la partecipazione dei Malnatesi alle varie campagne

– **L'annessione al Piemonte e l'Unità**

Vicende politiche e dinastiche dal 1859 al 1900; il Regno d'Italia

La soffocante burocrazia 'piemontese' e umbertina

L'arrivo delle ferrovie a Varese e Malnate, con il conseguente sviluppo urbanistico

Scolarità e analfabetismo; il servizio militare

La prima emigrazione di massa in terre lontane: lavoro e rapporto col paese d'origine

- DOCUMENTO N. 2: atto di stato civile (1866-1915) di nascita, matrimonio, ecc.

Premessa sulle norme di stato civile

Forma del documento; lingua utilizzata; rapporto con i corrispondenti atti parrocchiali

La vicenda personale e familiare delle persone coinvolte

Atti formati all'estero e loro trascrizione

Nuovi edifici e opere pubbliche

– **Il Novecento**

L'assassinio di Umberto I a Monza; il regno di Vittorio Emanuele III, la *Belle Époque*

- DOCUMENTO N. 3: foglio di mappa catastale (1875-1905) cosiddetta “cessata” o “lombardo-veneta”, relativa ad una zona di Malnate

Caratteristiche estrinseche della mappa e modalità della sua redazione  
 Scala, orientamento, segni convenzionali, misure di superficie catastali  
 Edifici dell’epoca, chiese, strade, ferrovie; fiumi e torrenti  
 L’uso del suolo: orti, campi, vigne, prati, boschi e pascoli

La guerra di Libia e il contributo dei Malnatesi

La prima guerra mondiale: l’*inutile strage* in cui perirono più di 100 Malnatesi e Guronesi

Il primo dopoguerra; i mutamenti territoriali; l’avvento del Fascismo

La soppressione dei piccoli Comuni e le riforme amministrative

Opere pubbliche durante il periodo fascista

**Destinatari:** alunni delle classi terze

**Metodologia:** lezioni frontali



**EDUCAZIONE  
 ALLA SALUTE**

**(ed. all’affettività, ed. alla salute, ed. alimentare)**

OBIETTIVI	PROPOSTE	
◇ CONOSCERE SE STESSI, LE PROPRIE CAPACITÀ E I PROPRI INTERESSI  ◇ ESSERE CAPACI DI STABILIRE RELAZIONI TRA SÉ, GLI OGGETTI E LE PERSONE DA CUI SI È CIRCONDATI	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
	Interventi di esperti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ per attività sportive</li> <li>○ per attività psicomotoria</li> <li>○ eventuale progetto specifico sul bullismo.</li> </ul>	
◇ APPROFONDIRE LA CONOSCENZA DI SÉ	<b>SCUOLA SECONDARIA – CLASSI PRIME</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervento di esperti (operatori dell’ASL)</li> </ul>	Attività

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ SVILUPPARE LA FIDUCIA IN SE STESSI E L'AUTOSTIMA</li> <li>◇ RICERCARE L'IDENTITÀ PROPRIA DEL PERIODO PREADOLESCENZIALE</li> <li>◇ CONOSCERE LE MODALITÀ RELAZIONALI DA ATTIVARE CON COETANEI E ADULTI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o di altre associazioni) e lavori di gruppo</li> <li>○ Nel corso dell'anno, successiva riflessione in classe e sviluppo, a livello interdisciplinare, del lavoro svolto con gli esperti</li> <li>○ Eventuale Progetto specifico sul bullismo</li> </ul>	<p>inerenti al Progetto</p> <p><b>O R I E N T A M E N T O</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ CONOSCERE LE PROPRIE MODIFICAZIONI FISICHE E PSICOLOGICHE</li> <li>◇ CONOSCERE GLI ASPETTI E LE ESPRESSIONI DELL'AFFETTIVITÀ</li> </ul>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA – CLASSI SECONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervento di esperti (operatori dell'ASL o di altre associazioni) e lavori di gruppo</li> <li>○ Nel corso dell'anno, successiva riflessione in classe e sviluppo, a livello interdisciplinare, del lavoro svolto con gli esperti.</li> </ul>	
<p>EDUCARE ALL'AFFETTIVITÀ IN RELAZIONE AI DIFFERENTI ASPETTI DELLA SESSUALITÀ</p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE</b></p> <p>Interventi formativi e informativi (operatori dell'ASL o di altre associazioni).</p>	
<p>ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI NELLE VARIE SITUAZIONI DI VITA</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere le principali forme di igiene, anche attraverso l'utilizzo di supporti multimediali e l'intervento di esperti (dentista, oculista, ASL).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ CONOSCERE LE FORME DI IGIENE E DI PREVENZIONE DELLE MALATTIE PER ADOTTARE COMPORTAMENTI SANI E CORRETTI</li> <li>◇ RICONOSCERE IL FUMO E L'ALCOOL COME FENOMENI SOCIALI</li> <li>◇ CONOSCERE GLI EFFETTI DEVASTANTI DELL'ALCOOL E DEL FUMO</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p>Interventi di esperti dell'ASL e dell'AVIS.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ CONOSCERE I PIÙ DIFFUSI TIPI DI DROGA E</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interventi di esperti dell'Ordine dei Farmacisti della</li> </ul>	

<p>CONOSCERNE GLI EFFETTI DEVASTANTI NELL'ORGANISMO</p> <p>◇ CONOSCERE I DIFFERENTI ASPETTI DELLA SESSUALITÀ PER ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI VIVERE IN MODO EQUILIBRATO</p>	<p>Provincia di Varese e/o di altre associazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interventi di rappresentanti delle forze dell'ordine per fornire informazioni, chiarimenti e suggerimenti.</li> </ul>
<p>CONOSCERE I PRINCIPI NUTRITIVI E RICONOScerLI NEI VARI GRUPPI DI ALIMENTI</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p>Interventi di esperti di dietologia e di disturbi alimentari.</p>
<p>CONOSCERE LE PROBLEMATICHE ALIMENTARI NELLA STORIA E NELLA GEOGRAFIA (FABBISOGNO, CARESTIE, ECCESSO DI PRODUZIONE)</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p>Interventi di volontari e di operatori con esperienze nel campo specifico.</p>

# INDICE

Premessa	pag. 2
Italiano	pag. 3
Storia	pag. 8
Geografia	pag. 12
Matematica	pag. 15
Scienze	pag. 21
Inglese	pag. 26
Francese	pag. 30
Tecnologia e Informatica	pag. 32
Musica	pag. 34
Corpo, Movimento e Sport	pag. 37
Arte e Immagine	pag. 39
Curricolo Educazioni	pag. 42
Educazione Ambientale	pag. 42
Educazione alla cittadinanza	pag. 43
Microstoria	pag. 45
Educazione alla salute	pag. 50
Indice	pag. 53