

## RELAZIONE FINALE Anno Scolastico 2010/11

Relazione finale del Dirigente Scolastico sull'andamento generale dell'Istituto Comprensivo "N. Sauro" di Malnate nell'anno scolastico 2010/11, presentata al consiglio d'Istituto nella seduta dello 01/07/11.

### 1. Dati di contesto: plessi, classi e alunni

L'Istituto Comprensivo "N. Sauro" è così composto:

Plesso	N° classi	N° alunni	Alunni divers. Abili	Alunni stranieri
Scuola Primaria "Bai" - Gurone	13	295	15	14
Scuola Secondaria 1° Grado- Malnate	20	474	42	44
<b>Totale</b>	33	769	57	58

- La scuola primaria di Gurone consta di 13 classi, così suddivise:

Classi 1 <sup>^</sup> : 3	Alunni: 67
Classi 2 <sup>^</sup> : 2	Alunni: 50
Classi 3 <sup>^</sup> : 2	Alunni: 48
Classi 4 <sup>^</sup> : 3	Alunni: 57
Classi 5 <sup>^</sup> : 3	Alunni: 73
<b>Totale: 13</b>	<b>Alunni: 295</b>

- La scuola secondaria di 1° grado di Malnate consta di 20 classi, così suddivise:

Classi 1 <sup>^</sup> : 6	Alunni: 141
Classi 2 <sup>^</sup> : 7	Alunni: 168
Classi 3 <sup>^</sup> : 7	Alunni: 165
<b>Totale: 20</b>	<b>Alunni: 474</b>

## 2. Situazione didattico-disciplinare

### **Scuola Primaria**

La scuola primaria di Gurone ha funzionato per tutte le classi a 30 ore. La scuola è stata aperta dal Lunedì al Venerdì con due rientri pomeridiani il Martedì e Giovedì, servizio mensa tutti i giorni e chiusura il sabato. L'amministrazione comunale ha integrato con i servizi di doposcuola nei giorni di Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 14.00 alle ore 17.30 ed ha offerto il servizio di pre-scuola tutti i giorni dalle ore 7.30 alle ore 8.05 a coloro che ne hanno fatto richiesta. Per un breve periodo è stato fornito anche il doposcuola nei giorni di Martedì e Giovedì dalle 16.35 alle 17.30, ma visto il numero esiguo di adesioni tale servizio è stato sospeso.

### **Servizio Mensa**

- Iscritti: 251

### **Servizi comunali**

- **Prescuola:** iscritti 20
- **Doposcuola:** iscritti 45

### Punto di criticità e proposte:

- *Anche quest'anno la richiesta del servizio mensa è stata superiore alla capienza degli spazi. Si è ovviato con i doppi turni. Il problema non è risolvibile fino a quando non si opererà lo spostamento del centro cottura presso le scuole medie.*
- *Sono stati effettuati 2 rientri pomeridiani il Martedì e Giovedì con servizio di doposcuola in sede nei giorni di Lunedì, Mercoledì e Venerdì. Si è potuto organizzare questo servizio grazie alla disponibilità del personale collaboratore scolastico.*
- *Il post-scuola nei giorni di rientro (Martedì e Giovedì) dalle 16.35 alle 17.30 non ha avuto seguito.*

### **Scuola Secondaria di 1° grado**

Sui modelli previsti dalla normativa: Tempo Normale (30 ore), Tempo Prolungato (36 ore), la scelta operata dalle famiglie è stata la seguente:

- \* Classi 1<sup>^</sup>: 1 a Tempo Normale (30 ore) e 5 a Tempo Prolungato (36 ore); ma dall'UST di Varese sono state assegnate solo 4 classi a Tempo Prolungato, pertanto la scuola si è fatta carico di ciò garantendo servizio mensa e laboratori a tutti quelli che ne avevano fatta richiesta.
- \* Classi 2<sup>^</sup>: 3 a Tempo Normale (30 ore) e 4 a Tempo Prolungato (36 ore)
- \* Classi 3<sup>^</sup>: 3 a Tempo Normale (30 ore) e 4 a Tempo Prolungato (36 ore)
- \* Nelle classi 3<sup>^</sup> in aggiunta hanno scelto di frequentare il Venerdì i corsi di:
  - Patentino n. 54 alunni
  - Latino n. 18 alunni

La scuola secondaria di 1° grado ha attuato una distribuzione del Tempo Scuola su 5 giorni, da Lunedì a Venerdì, con rientri pomeridiani differenziati il Lunedì/Giovedì per le classi 1<sup>^</sup>, il Martedì/Giovedì per le classi 2<sup>^</sup>, il Lunedì e

Martedì per le classi 3<sup>^</sup>. In questo monte ore tutti gli alunni hanno frequentato per 30 ore (corrispondenti a 36 segmenti orari). Al Mercoledì sono stati effettuati i laboratori per coloro che hanno optato per 36 ore; al Venerdì (1° quadrimestre) per le classi 3<sup>^</sup> sono state realizzate attività di Patentino e sempre al Venerdì (2° Quadrimestre) sia attività di Patentino sia di Latino.

Tutti gli alunni che hanno fatto richiesta (anche quelli a 30 ore), hanno potuto usufruire dello sportello help di Italiano (classi 2<sup>^</sup>), Matematica, Lingua Inglese (per tutte le classi ). Sono stati attivati corsi di recupero di Matematica ed Inglese per le classi 3<sup>^</sup> a partire dal mese di dicembre.

L'attività di Doposcuola è stata organizzata in collaborazione con soggetti esterni e regolata da apposite Convenzioni con il Centro Comunale e gli Oratori di Malnate e Gurone, per l'integrazione della scuola con il territorio.

L'amministrazione comunale ha garantito il trasporto ed il servizio mensa per gli alunni che ne hanno fatto richiesta.

La scuola è rimasta generalmente chiusa il Sabato. Molte attività per tutto l'Istituto Comprensivo (Open day, giornate della creatività, solidarietà, della musica, iniziative sportive (campestre, atletica), festa della scuola, festa dello sport, camminata AVIS, si sono svolte di sabato al di fuori dell'orario scolastico.

Spettacoli serali si sono susseguiti nel mese di maggio e giugno a coronamento di progetti proposti nel P.O.F. e realizzati da gruppi di alunni e/o da classi.

Questi i dati:

 **Servizio Mensa**

- Iscritti: 271

 **Servizi comunali**

- **Trasporto:** iscritti 126

 **Servizi convenzionati:**

- **Caritas Malnate**
  - Classi 1<sup>^</sup>: 23 alunni
  - Classi 2<sup>^</sup>: 15 alunni
  - Classi 3<sup>^</sup>: 11 alunni
  - Totale: 49 alunni
- **Caritas Gurone**
  - Classi 1<sup>^</sup>: 2 alunni
  - Classi 2<sup>^</sup>: 4 alunni
  - Classi 3<sup>^</sup>: 9 alunni
  - Totale: 15 alunni
- **Centro comunale:**
  - Classi 1<sup>^</sup>: 5 alunni
  - Classi 2<sup>^</sup>: 5 alunni
  - Classi 3<sup>^</sup>: 6 alunni
  - Totale: 16 alunni

### **Punto di criticità e proposte:**

- **Laboratori:** Alcuni genitori hanno fatto la scelta dei laboratori e nel corso dell'anno hanno avuto ripensamenti. È stato molto difficile far loro capire che una volta effettuata la scelta i laboratori sono obbligatori. Qualcuno per esigenze didattiche è stato invitato a frequentare gli sportelli help o i centri Caritas o comunale.
- **Doposcuola:** Attività svolta in collaborazione con il Centro comunale e la Caritas (Malnate e Gurone). Proficua è stata la collaborazione con la scuola. Rimangono due problemi: la frequenza non sempre assidua da parte di alcuni alunni e l'impossibilità ad accoglierne altri nei doposcuola Caritas che fanno leva sul volontariato. Non sempre è stata possibile accettare alcune richieste dei docenti alla frequenza di queste attività e i genitori, avvertiti, in qualche caso, hanno provveduto con gli sportelli help o con lezioni private.
- **Servizio Mensa:** E' stato garantito a tutti gli alunni che hanno optato per le 36 ore. Alcuni ragazzi delle classi 2<sup>a</sup> a Tempo Normale hanno usufruito di tale servizio con un costo aggiuntivo da parte delle famiglie e la presenza di una educatrice comunale. Efficiente è stato il servizio on-line di raccolta delle adesioni. Anche il servizio di self-service presso la scuola media è migliorato. Qualche lamentela sul cibo è stata inoltrata all'Amministrazione comunale. Rimane problematica la gestione del dopomensa.

### **3. Organizzazione interna**

Considerata la situazione interna dell'Istituto Comprensivo abbastanza eterogenea, con un crescente numero di alunni svantaggiati per situazioni personali, familiari e socio-culturali, un aumento considerevole di alunni extracomunitari, la scuola si è attivata con:

- 1) **8 Figure Strumentali**
- 2) **13 Coordinatori** per la scuola primaria
- 3) **20 Coordinatori** per la scuola secondaria 1° grado
- 4) **Referenti di progetto** [Orientamento, Educazione alla salute, Intercultura e solidarietà, Accoglienza alunni stranieri, Disagio (Progetto Tutti a scuola), Gruppo H, Centro Sportivo Scolastico]
- 5) **Interventi integrati con i servizi educativi** (Assistenti sociali, Asl, Neuropsichiatria di Varese, La Nostra Famiglia di Veduggio, Istituto don Gnocchi di Malnate),
- 6) **Convenzioni specifiche** (Centro comunale, Doposcuola Caritas Malnate e Gurone, Consulta sportiva, Piscina di Castiglione, Scuola Bottega, Artigiani locali).

#### **4. PROGETTI DI RETE**

L'Istituto ha partecipato alle iniziative di rete su tre versanti:

\* **A livello locale** con l'Intesa istituzionale di programma, denominata "**Malnate Scuole in Rete**", gestita dal nostro Istituto come scuola capofila. Sono state realizzate le seguenti iniziative:

- Progetto "Ragazzi all'opera" con la presenza di mediatori culturali di Educational Team, grazie alla L.R. 23/99. Sono stati realizzati ad ottobre il Musical "Les Choristes" al Teatro Apollonio e a giugno una Mostra "La piazza dell'umano" all'ISIS di Varese.
- Progetto continuità con la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado.
- Progetto Prevenzione dei disturbi di apprendimento (Progetto pluriennale)
- Progetto prevenzione abusi
- Progetto ascolto
- Progetto pedibus
- Rinnovo Contratto con il medico competente per tutte le scuole.
- Rinnovo Contratto con il R.S.P.P.
- Si è proceduto alla stesura del "Patto di comunità" territoriale.
- Calendario Scolastico uniformato per tutte le scuole
- Festa della scuola ad ottobre
- Giornata di Formazione ed Informazione sul D. L.vo 81/2008 per il personale non docente, mentre per il personale docente ha provveduto il Dirigente scolastico con un intervento in collegio sullo stress correlato.

#### **Punti di criticità e proposte:**

- *Il lavoro sulla continuità (Scuola Primaria e Secondaria) è stato realizzato secondo il nuovo protocollo: accoglienza degli alunni a scuola in aula magna con interventi del Dirigente e di alcuni insegnanti per la presentazione della nuova scuola; partecipazione alla giornata della creatività e all'Open day. Docenti e maestre si sono incontrati per la formazione delle classi 1<sup>^</sup>. A settembre i docenti di sostegno interverranno nelle classi per il passaggio di alunni diversamente abili all'interno della nuova realtà scolastica.*
- *Si è concluso in modo positivo il tavolo di lavoro sul "Patto di comunità" territoriale e si è pervenuti alla formulazione di un testo che viene sottoposto all'esame di tutte le realtà educative presenti sul territorio prima dell'approvazione definitiva.*
- *Si è avviato alle lamentele per la giornata di formazione obbligatoria sul D.L.vo 81/2008 con interventi mirati.*
- *Positiva la festa della scuola sia dal punto di vista dell'organizzazione sia per la partecipazione. Si sono svolte diverse iniziative accolte con favore dai*

*partecipanti. Rimane irrisolto il problema di una festa veramente sentita dai genitori e non sempre con lo stesso entusiasmo da tutti i docenti.*

\* In ambito più vasto **a livello provinciale** con “**ASVA**”: Associazione Scuole di Varese, l’Istituto ha partecipato alle diverse iniziative proposte e in particolare nei tavoli di lavoro sull’Orientamento e sull’Intercultura. Si sono prese decisioni comuni in merito alle visite fiscali (Decreto Brunetta), alla posta certificata, alla firma digitale e all’applicazione delle circolari ministeriali sulla valutazione, sugli esami, sul certificato delle competenze e sulla presenza dei facilitatori linguistici per alunni stranieri. Si sono presi accordi per la costituzione di reti temporanee legate a singoli progetti o a corsi di formazione.

\* **A livello di progetto** l’Istituto ha partecipato alle iniziative della ***Rete per un’Educazione Cooperativa Interculturale (R.E.C.I.)*** tra le Scuole della Valceresio e le scuole di Malnate. Anche nel corrente anno scolastico la rete ha usufruito di due risorse aggiuntive per gli alunni stranieri con buona ricaduta sul nostro Istituto (una docente ha lavorato per buona parte dell’anno solo sulla nostra scuola).

## **5. PROGETTI D’ISTITUTO**

### **A) Progetto Orientamento:**

L’Istituto ha realizzato il progetto triennale, con interventi su tutte le classi, nello specifico:

- Classi 1<sup>^</sup> - Metodo di studio, conoscenza del territorio ed educazione all’affettività
- Classi 2<sup>^</sup> - Test attitudinali, conoscenza del mondo del lavoro e delle scuole superiori.
- Classi 3<sup>^</sup> - Progetto provinciale con operatori qualificati.
  - Incontri con esperti della provincia nelle classi
  - Incontro serale con i genitori
  - Incontro con alcuni docenti dei CFP e di Istituti professionali
  - Test attitudinali
  - Proposta del consiglio di classe
  - Scelta della famiglia
  - Attestato e consegna del consiglio orientativo alle famiglie
  - Verifica sui risultati al termine dell’anno scolastico
  - Invito a partecipare agli Open day delle scuole e al salone dell’orientamento
  - Informazione completa e distribuzione di materiale informativo
  - Progetto INAIL

Il progetto ha visto il coinvolgimento diretto dei docenti Coordinatori e degli operatori della Provincia.

Nell'ambito del Progetto Orientamento si è proseguito nella collaborazione con la **Scuola Bottega**. Si è collaborato con l'ASL e i Servizi sociali comunali.

**B) Progetto accoglienza alunni classi 1^ (Secondaria 1° grado):**

Il percorso si è articolato in diverse fasi:

- Conoscenza degli alunni attraverso la presentazione delle maestre nei consigli di classe.
- Accoglienza da parte del Dirigente Scolastico al 1° giorno di scuola.
- Percorso di inserimento e conoscenza della struttura e del personale scolastico.
- Test d'ingresso sulle abilità.
- Presentazione dei docenti ai genitori nella prima assemblea di classe.
- Presentazione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.
- Informazioni dettagliate sull'evacuazione (D. L.vo 81/2008)

**Punti di criticità e proposte:**

- *Per il Progetto Orientamento c'è stata una maggiore partecipazione di tutto il consiglio di classe e si è ovviato alle lamentele dello scorso anno. Tutte le attività sono state coordinate da un docente che ha collaborato in modo proficuo con i coordinatori di classe. Il collegio docenti sta rivedendo il progetto nel suo insieme e mettendo ordine tra le attività svolte.*

**C) Progetto accoglienza alunni classi 1^ (Scuola Primaria):**

Il percorso si è articolato in diverse fasi:

- Conoscenza della scuola all'ultimo anno della scuola dell'infanzia: Giornata a scuola.
- Incontri con le famiglie: Open day a gennaio e al termine della scuola a giugno.
- Accoglienza da parte del Dirigente Scolastico al 1° giorno di scuola.
- Percorso di inserimento e conoscenza della struttura e del personale scolastico.
- Suddivisione in gruppi e formazione classi al termine del 1° periodo.

Il progetto è stato coordinato dalla **Referente di progetto**.

D) Considerato il forte numero di alunni diversamente abili, l'istituto ha attuato il **Progetto Educativo d'Istituto** con le seguenti modalità:

- a. Programmazione individualizzata
- b. Progetto continuità bambini diversamente abili
- c. Attività per disabili a livello provinciale per gli alunni della scuola primaria e secondaria.
- d. Progetto Autonomia per la scuola secondaria di 1° grado
- e. Protocollo per alunni dislessici

Il progetto è stato coordinato dalle referenti dell'Istituto in collaborazione con i docenti di sostegno.

**Punti di criticità e proposte:**

- *Va notato che la mancanza di spazi, il numero elevato di alunni diversamente abili e le risorse insufficienti ai bisogni, non permettono un lavoro individualizzato efficace.*
- *Buona la presenza a scuola degli educatori, che hanno lavorato con alunni disabili gravi. Positiva nella maggior parte dei casi la collaborazione tra insegnante di sostegno ed educatore. Il lavoro tra educatori e docenti di sostegno e di classe va meglio coordinato. In qualche caso non sono mancati malintesi dovuti essenzialmente a scarsa comunicazione.*
- *Ruolo degli educatori: Deve maturare nei docenti la convinzione che la presenza degli educatori a scuola ha come obiettivo principale quello di supporto soprattutto dal punto di vista educativo prima ancora che didattico.*
- *Proficua è stata la collaborazione con il Centro comunale e il doposcuola Caritas di Malnate e Gurone per la condivisione degli obiettivi educativi e per meglio finalizzare gli interventi didattici sui ragazzi loro affidati nelle attività pomeridiane. Purtroppo per mancanza di disponibilità oraria da parte della Cooperativa gli educatori non sono stati presenti nei consigli di classe.*

E) Nell'ambito del **Progetto “Per diventare cittadini attivi e responsabili”** la scuola ha attuato le seguenti iniziative:

- **Consiglio dei ragazzi**: partecipazione al progetto “Intrecci” ed apprezzato intervento del magistrato Giuseppe Buffone a scuola.
- **Progetto solidarietà**: sono stati finanziati 3 progetti, ognuno del valore di 1.500 € e sostenute due scuole dell'Abruzzo con le quali è stato operato il gemellaggio con un contributo di 1.000 € per ognuna delle due scuole.
- **Progetto intercultura**: con Educational Team, con la R.E.C.I. e con attività di sostegno attraverso l'utilizzo dei fondi specifici (processo immigratorio).

I referenti dei progetti hanno lavorato in équipe con le commissioni.

**Punti di criticità e proposte:**

- *Consiglio dei ragazzi: l'iniziativa è stata condotta da due docenti della Scuola Secondaria e da un'insegnante della Scuola Primaria in collaborazione con la cooperativa l'Aquilone. C'è stata una proficua collaborazione con le scuole del territorio. Il progetto, inserito nel programma “Cittadinanza e costituzione”, materia scolastica, ha affrontato come tema “La legalità”.*
- *Sempre positivo è il progetto di solidarietà che la scuola porta avanti da anni. Il progetto è stato condiviso con la Direzione Didattica.*
- *Il progetto Intercultura ha visto la collaborazione con Educational Team da una parte e della R.E.C.I. dall'altra con la figura del facilitatore culturale per seguire i nuovi inserimenti e per il consolidamento degli alunni già presenti*

*nella scuola. Le risorse interne hanno contribuito a facilitare il percorso degli alunni stranieri e a promuovere una reale integrazione degli stessi all'interno della realtà scolastica. Va meglio ricordato l'intervento sugli alunni stranieri e soprattutto deve maturare a livello di consiglio una programmazione diversa e soprattutto una valutazione adeguata.*

F) Progetto rilevante è stato **Educazione alla salute** che si è realizzato attraverso differenti iniziative:

- Progetto accoglienza (classi 1<sup>^</sup> Scuola primaria e secondaria)
  - Progetto teatro: Educazione alla creatività (primaria e secondaria)
  - Progetto di prevenzione del disagio (Scuola primaria )
  - Educazione sessuale (Scuola secondaria)
  - Sportello ascolto (Scuola secondaria)
  - Attività sportiva (primaria e secondaria)
  - Piscina (Scuola secondaria)
  - Attività di recupero/approfondimento
  - Progetti individualizzati di recupero
  - Sportello help di italiano, matematica, inglese
  - Progetto “Tutti a scuola”
- } (Scuola secondaria)
- } (Scuola primaria)

Tutti i progetti sono stati seguiti da **referenti** e da commissioni ad hoc.

G ) **Progetti didattici** (scuola primaria)

- Progetto libri alternativi (classe 2<sup>^</sup>)
- Progetto cinema
- Progetto musica: gospel
- Progetto scuola al cinema
- Progetto Gioca Sport
- L'I.M.mensità della multimedialità (classi 4<sup>^</sup>)

H) **Progetti didattici** (scuola secondaria)

- Progetto territoriale: Microstoria, geografia e arte nel territorio di Malnate
- Progetto: Giochi matematici
- Progetto P.Q.M. (Qualità e Merito)
- Progetto Latino
- Progetto Patentino
- Progetto Laboratori
- Certificazione esterna: Delf e Ket

### **Punti di criticità e proposte:**

- Sportello Ascolto: ha visto la partecipazione di alunni, genitori e docenti. C'è stato un maggior coinvolgimento dei docenti in momenti non strutturati ed è stata superata quella naturale diffidenza da parte delle famiglie per uno sportello che può solo giovare agli alunni nei momenti di difficoltà. Molti genitori hanno richiesto questo aiuto per loro e per i loro figli. Positivo l'intervento della psicologa nei consigli di classe quando è stato richiesto, anche se poi i suggerimenti non sempre sono stati ascoltati.
- Sportello help di italiano, matematica e inglese: il primo rivolto solo agli alunni delle classi 2<sup>^</sup>, gli altri due a tutti gli alunni della scuola. Ha funzionato tutto l'anno per gli alunni della scuola secondaria che ne hanno fatto richiesta. Occorre promuovere sempre più la partecipazione degli alunni in difficoltà e far capire l'importanza di questo aiuto alle famiglie che spesso fanno ricorso a doposcuola privati onerosi e spesso senza ottenere risultati positivi.
- Successo hanno riscosso pure le attività di Latino e Patentino per le classi 3<sup>^</sup>: 53/58 hanno ottenuto l'attestato del Patentino e 18 hanno frequentato il corso di Latino
- Delf e Ket: hanno sostenuto e superato brillantemente gli esami esterni 9/9 per il Delf e 8/8 per il Ket dei 10 frequentanti. Queste attività sono state sostenute anche da genitori i cui figli avevano scelto 30 ore e hanno contribuito alle spese con un pagamento annuale.
- Progetto Giochi matematici: il progetto ha visto la partecipazione di un bel numero di alunni. Buoni risultati sono stati ottenuti sia a livello individuale sia a squadre. 5 alunni hanno partecipato alle finali nazionali a Milano.

Agli atti della scuola sono depositate le relazioni di tutti i responsabili di progetto che sono state presentate e approvate nel collegio docenti di fine anno. (30/06/11)

I) **Curricolo d'Istituto**: si è continuato nell'attuazione del curricolo d'istituto. Nell'ambito della quota locale (20% del monte ore) si è lavorato su questi aspetti:

- Microstoria (Conoscenza del territorio malnatese dal punto di vista storico-geografico e artistico)
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Conoscenza del comune, delle strutture e dei servizi (Biblioteca, Museo di scienze naturali, Percorsi ciclo-pedonali, associazioni di volontariato...)

### **Punti di criticità e proposte:**

- Ha riscosso molto interesse il Curricolo d'Istituto con l'elaborazione di un percorso unitario su elementi ed attività già presenti nei progetti di scuola ai quali è stato dato organicità e visione d'insieme ben strutturata. Ottima l'esperienza del progetto microstoria. Buona la collaborazione con il Museo di Scienze naturali.

## 6. Organizzazione

- Per la realizzazione delle attività, per il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica, il Dirigente è stato coadiuvato da:
  - 2 collaboratori da lui scelti,
  - 7 Figure Strumentali con compiti ben precisi, individuati a livello collegiale,
  - Referenti di progetto,
  - Coordinatori per materie e dei consigli di classe,
  - Commissioni
  - Gruppi di lavoro.
- Le assenze brevi dei docenti sono state coperte con personale interno, che è stato utilizzato in forme di flessibilità organizzativa. Qualche progetto sugli alunni in difficoltà è stato realizzato facendo ricorso al monte ore di ognuno, trasformando le 18 ore di cattedra in 21 segmenti da 50 minuti. Particolare cura è stata rivolta agli alunni stranieri, attingendo risorse specifiche pervenute dai forti processi immigratori e dai mediatori linguistici di Educational Team.
- Le assenze del personale ATA sono state coperte in genere con straordinario e recuperi del personale in servizio. Nei momenti di difficoltà si è fatto ricorso ai supplenti per i collaboratori scolastici.
- A livello di personale ATA sono state assegnate 2 Funzioni Aggiuntive per gli amministrativi e 2 per i collaboratori scolastici.

### Punto di criticità e proposte:

- *Si è dovuto far ricorso, per le assenze dei docenti, in alcuni casi a dividere la classe, non essendoci ore a disposizione o disponibilità per ore di straordinario. Questa problematica richiede una soluzione collegiale. Sono stati nominati i supplenti secondo le necessità.*
  - *Il carico di lavoro in segreteria ha subito qualche rallentamento per formare il personale in nuovi incarichi.*
  - *Molte le assenze dei collaboratori scolastici e scarsa collaborazione tra loro.*
- Il Consiglio d'Istituto ha partecipato attivamente alla vita della scuola: ha stabilito i criteri per il P.O.F., l'organizzazione oraria e il calendario scolastico. Ha ridefinito i criteri della formazione classi 1<sup>^</sup>. Ha operato maggiori collegamenti con i rappresentanti dei genitori eletti nei consigli di classe e/o interclasse. E' intervenuto con proposte concrete nei confronti dell'Amministrazione comunale. Ha valutato positivamente i progetti attuati ed ha contribuito alla realizzazione delle manifestazioni programmate alla fine dell'anno. Piena disponibilità dei genitori per la stesura del capitolato per l'assicurazione e per l'individuazione delle compagnie assicurative.

- **Organi collegiali:**

- Collegi docenti unitari: 5
- Collegi solo scuola primaria: 4
- Collegi solo scuola secondaria 1° grado: 2
- Consigli di classe: 5/6 (classi 3<sup>^</sup>: Consiglio Orientativo)
- Consigli di classe straordinari per provvedimenti disciplinari: 15
- Programmazione settimanale: Scuola Primaria
- Verifica bimestrale di modulo o di plesso: Scuola Primaria
- Scrutini 1° e 2° quadrimestre
- Ratifica scrutini finali (Scuola Primaria e Secondaria 1° grado)
- Riunione per materie Scuola Secondaria: 2
- Consigli d'Istituto: 7
- Ricevimenti generali per aree: 2
- Consegnate schede: 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> quadrimestre
- Assemblee di classe Scuola Primaria: 3
- Riunioni di "Malnate Scuole in Rete": 6
- Incontri per "Patto di comunità" : 5
- Incontri pubblici (Open day, Incontri con i genitori per informazioni, Incontro per l'orientamento scolastico): 5

**Osservazioni:**

- **Consiglio d'Istituto:** per meglio collegarsi con i genitori si è attuato un incontro informativo con tutte le componenti della scuola. L'esperienza è risultata positiva e va ripetuta. Il consiglio d'Istituto ha lavorato con impegno, sostenendo le iniziative e partecipando attivamente a quanto definito nel P.O.F.
- **Interclasse Tecnico:** è stato organizzato un Interclasse Tecnico con i rappresentanti della Scuola Primaria per definire progetti, festa della scuola e pedibus.
- **Rappresentanti dei consigli di classe e Assemblee:** molte volte non sono collegati con tutti gli altri genitori e riportano pareri personali. Ho apprezzato il lavoro di alcuni rappresentanti che hanno cercato di coinvolgere gli altri genitori con assemblee di classe. Ci sono state alcune richieste di assemblee che sono state tutte accolte. Sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione.
- **Rapporti docenti / genitori:** le lamentele dei genitori sono quasi sempre rivolte su casi specifici, dando credito alle reazioni del figlio, senza sentire a volte le ragioni dei docenti. Manca spesso una visione d'insieme. Casi di conflittualità non sono mancati, soprattutto per il sostegno della famiglia rispetto alle richieste dei propri figli. Il Dirigente si pone come garante del "Patto di corresponsabilità" e non può essere visto come il difensore d'ufficio di una parte rispetto all'altra. Occorre migliorare sotto questo profilo.

- **Ricevimenti generali:** È stata ripetuta l'esperienza dello scorso anno con suddivisione in due gruppi in giorni differenti del ricevimento generale per facilitare la partecipazione dei genitori. I docenti hanno dato la loro disponibilità al sabato mattina. Il giudizio è positivo.
- **Atti di vandalismo e bullismo:** preoccupazione per il crescente numero di atti di vandalismo e di furti. Frequenti sono stati gli interventi che si è dovuto operare sugli alunni per mancanza di rispetto degli ambienti ed oggetti comuni e soprattutto delle persone. Una maggiore collaborazione tra tutte le forze educative (scuola, famiglia, associazione, oratori...) è necessaria.
- **Patto di comunità:** È giunto a termine il lavoro predisposto da un gruppo di lavoro sul patto di comunità. La proposta passerà a tutti gli enti ed istituzioni per un esame approfondito e, se condiviso, fungerà da base per coordinare gli interventi educativi e facilitare la comunicazione tra tutti coloro che sono interessati al benessere dei ragazzi.

## 7. Rapporti scuola/famiglia

- **Per la scuola secondaria di 1° grado**, oltre al normale orario di ricevimento, distribuito durante la settimana, i docenti hanno ricevuto i genitori su appuntamento. Sono stati proposti due ricevimenti generali per aree in giorni diversi, che sono risultati favorevoli e hanno visto la partecipazione di molti genitori. In molte occasioni i genitori sono stati ricevuti dai docenti anche al di fuori dell'orario di servizio.

- Il **libretto scolastico** che dovrebbe rappresentare il mezzo di comunicazione più veloce tra i docenti e la famiglia in alcuni casi viene poco utilizzato dalle famiglie stesse. I ragazzi non hanno interiorizzato il valore della comunicazione e spesso non lo fanno vedere ai genitori che molte volte non controllano l'operato dei propri figli.

- Il **regolamento d'Istituto** in alcuni casi è stato disatteso, in modo particolare per quanto riguarda la puntualità, l'uso del cellulare, firme sui libretti e applicazione di sanzioni disciplinari.

- **Per la scuola primaria** i docenti hanno ricevuto i genitori su appuntamento ogni 15 giorni e su richiesta dei docenti e/o degli stessi genitori in altri momenti.

### Punti di criticità e proposte:

- **Ricevimenti generali:** il problema, a mio avviso, è stato risolto, anche se ci sono ancora lamentele da parte di qualche genitore. Si proseguirà con la proposta attuata anche per il prossimo anno.

- Patto educativo di corresponsabilità: all'inizio dell'anno tutti i genitori hanno firmato tale patto per meglio lavorare insieme a livello educativo, ma non sempre è stato letto e ritenuto uno strumento importante da tutti.
- Sanzioni disciplinari: in totale sono state date 88 sospensioni (7 nelle prime, 25 nelle seconde, 14 nelle terze); alcuni alunni in più di un'occasione; alcuni sono stati sospesi dalla gita scolastica e altri dal servizio mensa. Alunni sospesi in quasi tutte le classi. Poche le eccezioni: 1B, 1C, 1E, 2B, 2C. È un problema serio al quale tutti, docenti e genitori, devono far fronte.

## 8. Valutazione

La scuola ha adottato i seguenti strumenti valutativi:

- Questionario di valutazione dei servizi rivolto ai genitori.
- Questionario sulle attività e progetti rivolti agli alunni.
- Questionario di valutazione rivolto ai docenti.
- Questionario di valutazione rivolto al personale ATA
- Valutazione collegiale, in data 30 giugno, delle Funzioni strumentali e dei progetti in atto.
- Valutazione alunni in uscita al primo anno della scuola secondaria di 2° grado

I risultati dei questionari in forma completa saranno inseriti sul sito della scuola.

## 9. Riepilogo scrutini ed esami

### SCUOLA PRIMARIA

Scrutini	Alunni iscritti	Ammessi	Non ammessi
<b>Classi 1<sup>^</sup></b>	67	67	-
<b>Classi 2<sup>^</sup></b>	50	50	-
<b>Classi 3<sup>^</sup></b>	48	48	-
<b>Classi 4<sup>^</sup></b>	57	57	-
<b>Classi 5<sup>^</sup></b>	73	73	-

### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Scrutini	Alunni iscritti	Ammessi	Non ammessi
<b>Classi 1<sup>^</sup></b>	141	137	4
<b>Classi 2<sup>^</sup></b>	168	155	13
<b>Classi 3<sup>^</sup></b>	165	148	17

## Considerazioni:

### - Confronto tra i dati 2010 2011:

1. Aumento dei “non ammessi”: da 26 a 34
2. Percentuale: più del 7%
3. Stranieri: 4/34 (totale dei non ammessi) = quasi il 12 %.; rispetto al totale degli stranieri che sono 44 = il 9 %

### - Non ammessi per corso:

- Corso A: 5 non ammessi
- Corso B: 4 non ammessi
- Corso C: 4 non ammessi
- Corso D: 4 non ammessi
- Corso E: 7 non ammessi
- Corso F: 4 non ammessi
- Corso G: 6 non ammessi

### - Criteri adottati:

1. Criteri oggettivi definiti collegialmente
2. Percorso rispetto alla situazione di partenza
3. Comportamento (griglia definita collegialmente)
4. Trasparenza nei confronti delle famiglie

## Punti di criticità e proposte:

- *Valutazione: il problema più rilevante rimane l'applicazione di criteri oggettivi rispetto ad un percorso che dovrebbe essere personalizzato e quindi prendere in considerazione i progressi realizzati rispetto ad una situazione di partenza. Con una media aritmetica ciò non è rilevabile. Ecco perché, a mio avviso, occorre rivedere i criteri e far chiarezza all'interno del collegio.*

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Privatisti	Ammessi	Licenziati	Non licenziati
2	148	150	/

Malnate, 1 luglio 2011

**Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giuseppe Maresca**